

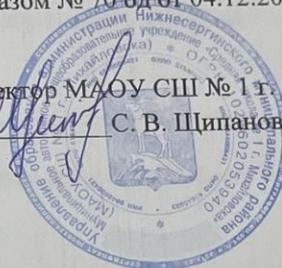
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1 г. Михайловска»

СОГЛАСОВАНО
решением Наблюдательного Совета
МАОУ СШ № 1 г. Михайловска.
(протокол от 03.12.2024 г. № 8)
ПРИНЯТО педагогическим советом
МАОУ СШ № 1 г. Михайловска
(Протокол № 3 от 03.12.2024 г.)

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 70-од от 04.12.2024 г.

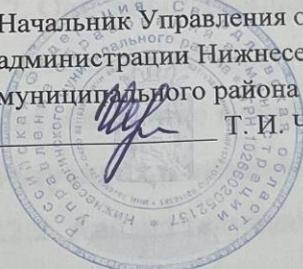
Директор МАОУ СШ № 1 г. Михайловска

С. В. Щепанов



СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
администрации Нижнесергинского
муниципального района

Т. И. Чертова



Программа развития
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №1 г. Михайловска»
на 2024-2028 гг.

г. Михайловск, 2024

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	18
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов. Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	18
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	65
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	65
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	68
4. Основные направления развития организации	77
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	95
6. Механизмы реализации Программы развития	96
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	99
8. Дорожная карта реализации Программы развития	102

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1 г. Михайловска»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ• Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»• Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»• Указ Президента Российской Федерации от 2.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»• Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»• Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р• Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827• Основы государственной молодежной политики до 2025 года,

	<p>утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». • Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» • Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». • Концепция федерального проекта «Школа Минпросвещения России» • Письмо Минпросвещения России от 09.04.2024 № 03-534 О доработанном перечне критериев и показателей проекта «Школа Минпросвещения России»
Цель	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения обучающимися качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развитие образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России». • Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществить входную самодиагностику и проблемный анализ, определить дефициты развития ОУ в соответствии с критериями и показателями качества образования проекта «Школа Минпросвещения России»; • определить условия перехода ОУ на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию; • реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение школьников на основе современных стандартизированных требований; • совершенствовать управленческую и организационно-методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> • реализовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОУ, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; • развивать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение комплексных образовательных результатов соответствии с ФООП и реализуемыми ФГОС общего образования; • расширить возможности образовательного партнёрства (сетевого взаимодействия) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в ОУ; • обеспечить мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся (созданы условия для обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта). • Стабильные положительные результаты достигаются обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Образовательная учреждение не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. • Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы. • Организована реализация единой модели профориентации, профориентация с использованием сетевого взаимодействия. • Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив, творческих, спортивных, интеллектуальных активностей со стороны обучающихся. • Реализуется наставничество. • Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации для реализации задач обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта. • Созданы условия для обеспечения здоровьесбережения и безопасности школьников в образовательном учреждении. • Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для

	<p>успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для расширения сетевого взаимодействия и успешной реализации направлений и условий Проекта в ОУ. • Модернизирована материально-техническая база ОУ, учебно-методическое обеспечение для реализации ФГОС общего образования, ФГОС ОВЗ, условий и направлений Проекта
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Щипанов Сергей Владиславович, директор МАОУ СШ № 1 г. Михайловска. Все категории работников школы, а также обучающиеся и их родители (законные представители).</p>
Период реализации	С 2024 года по 2028 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	<p>Программа развития создается на период с 1 декабря 2024 года по 31 декабря 2028 года. Временные рамки программы развития обусловлены уровнем поставленных задач и созданием необходимых условий для их решения.</p> <p>1 этап – подготовительный (ноябрь – май 2024 г.) Анализ реализации действовавшей программы развития школы. Отчет о результатах самообследования. Самодиагностика по направлениям Школы Минпросвещения России, выявление дефицитов и потенциала развития, постановка цели и задач новой программы развития в рамках концепции «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов. Согласование проекта программы развития.</p> <p>2 этап – реализации (сентябрь 2025 – декабрь 2027 гг.). Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта Школа Минпросвещения России».</p> <p>3 этап – обобщающий (2028 г.). Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития</p>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Общий контроль реализации программы осуществляет директор школы. Текущий контроль и координацию деятельности по проектам программы осуществляют заместители по курируемым направлениям.</p> <p>Администрация школы осуществляет ежегодный мониторинг эффективности реализации программы развития с представлением результатов в рамках отчета о результатах самообследования, самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России», а также в рамках</p>

деятельности педсовета, Наблюдательного Совета.

Корректировка программы развития может осуществляться администрацией школы на основании решений педсовета по согласованию с Наблюдательным Советом

2. Информационная справка об ОО

Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1 г. Михайловска» (МАОУ СШ №1 г. Михайловска) Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 1 г. Михайловска» «Основная школа п. Михайловский Завод» (Филиал МАОУ СШ №1 г. Михайловска «ОШ п. Михайловский Завод»)</p> <p>2. Дата основания школы - 1970 г.</p> <p>3. ИНН 6646008421.</p> <p>4. Управление образования Администрации Нижнесергинского муниципального района.</p> <p>5. Лицензия Министерства общего и профессионального образования Свердловской области серия 66ЛО1 №16865 дата выдачи 30.11.2012г. Свидетельство о государственной аккредитации серия 66 №000526, дата выдачи 09.11. 2011 г.</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: 623080 Российская Федерация, Свердловская область, Нижнесергинский муниципальный район, город Михайловск, ул. Кирова, д. 57 623080 Российская Федерация, Свердловская область, Нижнесергинский муниципальный район, п. Михайловский Завод, ул. Чкалова, д. 19.</p> <p>7. Контакты: 8(343) 98-67-270, 8(343)98-67-283, 8 (343)98- 54-1-58 solkinal@yandex.ru http://1mih.uralschool.ru</p>
-------------------------	---

Общая площадь 5120 кв. м. Проектная мощность 1100 человек. Дата последнего капитального ремонта – 2001г.

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, но не все классные кабинеты имеют выход в Интернет.

Количество учебных кабинетов: 40, их общая площадь: 2461 кв. метров Учебные кабинеты рассчитаны на использование проектора с потолочным и настенным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения. Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием. Каждый учитель имеет свое рабочее место, которое включает в себя: интерактивную доску, мультимедийный проектор, персональный компьютер, смарт-доску, принтер.

Наименование	Количество
Количество классных комнат	40
из них: оборудованы стационарными интерактивными досками	11
мультимедийными проекторами	34
Специализированные кабинеты:	
информатики	2

в них количество мест	17
лингафонный	1
биологии	1
физики	1
химии	1
географии	1
для внеурочной деятельности	1
основ безопасности и защиты Родины	1
мастерские (швейная/кулинарная, столярная/слесарная)	2
спортивный зал	2
оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре, стадион, асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудованная военизированной полоса препятствий: металлические шесты, две лестницы, тренажеры, лабиринт, площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.	1
Вспомогательные помещения:	6
Библиотека с читальным залом	1
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Стоматологический	1
Столовая на втором этаже	1 / 138 мест
Раздевалка на первом этаже	1 / 600 мест

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Компьютерные классы и комплексы:

Описание компьютерного класса или комплекса (специализация)	Где установлены компьютеры	Общее количество персональных компьютеров	Количество обучающихся	Количество обучающихся на одну единицу компьютерной
---	----------------------------	---	------------------------	---

серверов, рабочих станций)			на одну единицу компьютерной техники	техники с выходом в Интернет
рабочие станции - 17	кабинет информатики № 1, № 2	17	1	1

всего компьютеров	сервер	рабочее место ученика			принтеры		сканер	мультимедиа-проектор	интерактивная доска с наглядными пособиями
		персональный компьютер	планшетный компьютер	Ноутбук/ нетбук	лазерные принтеры (цветные, черные, белые)	струйные			
338	0	17	0	314	0	0	0	34	11

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

персональные компьютеры – 343 шт., используемые в учебных целях – 338 шт.,

из них ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры – 319 шт., используемые в учебных целях – 314 шт.,

мультимедийные проекторы – 45 штук, используемые в учебных целях – 34 шт.;

интерактивные доски – 11 шт.;

принтеры – 7 шт.;

сканеры – 1 шт.;

многофункциональные устройства (МФУ) – 12 шт.

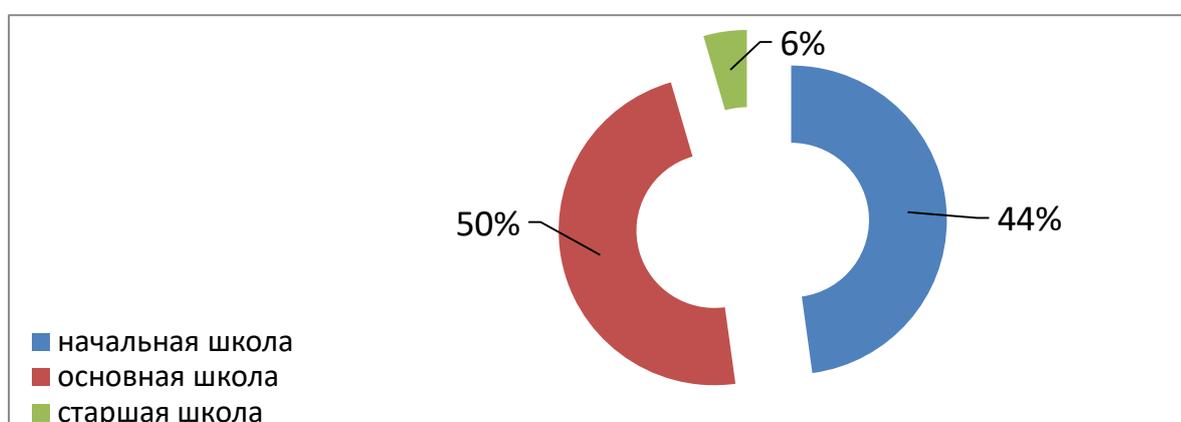
Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Реализуемые общеобразовательные программы	Нормативный срок освоения
Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР). Вариант 7.1	4 года
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР). Вариант 7.2	5 лет
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР) Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АООП ООО НОДА)	5 лет

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)	2 года
Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы	1-2 года

Сведения об обучающихся

2024 г.	НОО	ООО	СОО
МАОУ СШ №1 г. Михайловска	297	341	44
Филиал	21	25	-
Всего	318	366	44
Всего МАОУ СШ №1 г. Михайловска	682		
Всего Филиал	46		
Итого	728		



Сравнительный результат итогов ЕГЭ по русскому языку

Показатели	2021	2022	2023	2024
Успеваемость %	100	100	100	100
Высший балл	92	89	97	78
Средний балл	73	63	76	60
Доля набравших 70 и более баллов %	58	20	62	20

Сравнительный результат итогов ЕГЭ по математике профильной

Показатели	2021	2022	2023	2024
Успеваемость %	100	100	100	100
Высший балл	86	88	72	72
Средний балл	61	69	71	60
Доля набравших 70 и более баллов %	31	56	83	40

Наивысший балл ЕГЭ по предметам по школе

Предмет (по годам)	2020	2021	2022	2023	2024
Русский язык	87	92	89	97	78
Математика профильная	84	86	88	72	72
Литература	77	94	-	-	-
Иностранный (английский) язык	-	80	75	-	54
Информатика и ИКТ	79	55	83	70	56
Обществознание	69	79	78	90	81
История	61	60	38	-	78
География	-	-	-	-	51
Физика	93	66	91	58	51
Биология	74	73	-	79	78
Химия	-	62	-	90	42

Результаты сдачи ЕГЭ выпускниками, получившими аттестат с отличием и золотую медаль «За особые успехи в учении»

год	№	Предметы ФИО	Русский язык	Математика Профильная	Физика	Биология	Общество знание	Инфор матика	Химия	Продолжение обучения	
2020	1	Галянин Н.В.	82	70	53					УрГУПС	бюджет
	2	Хакимова Э.И.	80	84	93	74				УрФУ УрГУ	бюджет
2021	1	Дементьева Ю. Д.	90	82	66					УрФУ УПИ	бюджет
	2	Заруднева А. Е.	88	86		73				УрФУ УрГУ	бюджет
	3	Соколова Я. А.	76	68			53			УрГПУ	бюджет
	4	Шамакова А. Х.	80	68	46					УрФУ УрГУ	бюджет
2022	1	Кочергин М.А.	82	78				83		УрФУ УПИ	бюджет
	2	Мартынов Е. А.	82	88	91					УрФУ УПИ	бюджет
2023	1	Андреева О. Д.	75	72			71			УрЮИ МВД РФ	бюджет
	2	Исмагилова М. М.	97	-		77			90	ФГБОУ ВО УрГМУ	бюджет

	3	Пономарева Л. И.	81	-			75			УрЮИ МВД РФ	бюджет
	4	Фёдорова М. А.	91	-		79	90			ФГАОУ ВО УрФУ	бюджет
	5	Щипанова М. А.	93	72	58					ФГАОУ ВО УрФУ	бюджет
2024	1	Головко В. В.	78			78	81			ФГБОУ ВО УрГМУ	бюджет

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. 2024



Сравнительный результат итогов ОГЭ по русскому языку

Показатели	2022	2023	2024
Успеваемость %	92,4	95,2	90,7
Качество %	53	55,6	55,2
Средний балл	4	3,68	3,62

Сравнительный результат итогов ОГЭ по математике

Показатели	2022	2023	2024
Успеваемость %	94,3	68,3	72,3
Качество %	30	36,5	43,4
Средний балл	3	3,42	3,17

Приведенная статистика показывает, что сохраняются стабильно положительные результаты освоения основных образовательных программ.

Обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

На конец 2024 года дополнительное образование представлено кружками и секциями

Направление дополнительных общеобразовательных программ	Название объединения, кружка, курса внеурочной деятельности
Естественно-научное	Химия вокруг нас
	Лаборатория молекулярной цитогенетики
	В глубинах физики
	Умники и умницы
Туристско-краеведческое	Истоки
	Краеведение
	По страницам истории родного края
	Школьный музейный уголок
Техническое	Мир информатики
	Наглядная геометрия
	Мир логики
	Умелые ручки
Социально - гуманитарное	Сказкотерапия
	Умей вести себя
	Юные инспектора дорожного движения
	Юные пожарные
	Юнармеец
	Школа волонтера
	Кулинария
Общеразвивающие программы	
физкультурно – спортивной направленности	Подготовка к сдаче норм ГТО
	Волейбол
	Меткий стрелок
	Физкультура и танец
	Игровые виды спорта
художественной направленности	Читай внимательно
	Грамотейка
	Каллиграфия
	Вокально-хоровое искусство
	Школьный театр "Волшебники"
	Страна грамматика
	Занимательная грамматика
	Дизайн одежды
Курсы внеурочной деятельности	Разговоры о важном (1-11)
	Орлята России (2-4)
	Россия – мои горизонты (6-11)

Характеристика окружающего социума. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):

Социологический портрет школы.

Количество обучающихся - 728 человек.

Многодетные семьи – 199- 27%

Неполные семьи – 131 – 18%

Опекаемые дети – 8- 1%

Учащиеся, состоящие на ВШУ – 13- 1,7%

Учащиеся, состоящие на учете в КДН – 2 – 0,2%

Дети – инвалиды – 6 -0,8%

Дети с ОВЗ -15

Воспитывается в семье, где родители инвалиды- 0- 0%

Воспитывается в семье, где оба родителя имеют высшее образование-86 – 11,8%

Воспитывается в семье, где один из родителей имеет высшее образование-173-24%

Воспитывается в семье, где русский язык не является родным- 17- 2,3%

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 2 общеобразовательные организации, Михайловский многопрофильный техникум; в районе расположены: спортивный комплекс «Жасмин», МАУДО Михайловская ДШИ и Михайловская детская библиотека, МАУДО Центр «Радуга», Молодежный центр «Зодиак», МУК ЦКиД г. Михайловска, Муниципальное учреждение Михайловский краеведческий музей.

Соседство со школами способствует развитию и повышению конкурентоспособности при сохранении своей уникальности. С детской школой искусств, детской библиотекой, Центром дополнительного образования «Радуга», краеведческим музеем наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы. Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций). Совместно с детской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Общее количество работников – 75 человек.

Из них 45 – учителя, 30 – непедагогические работники.

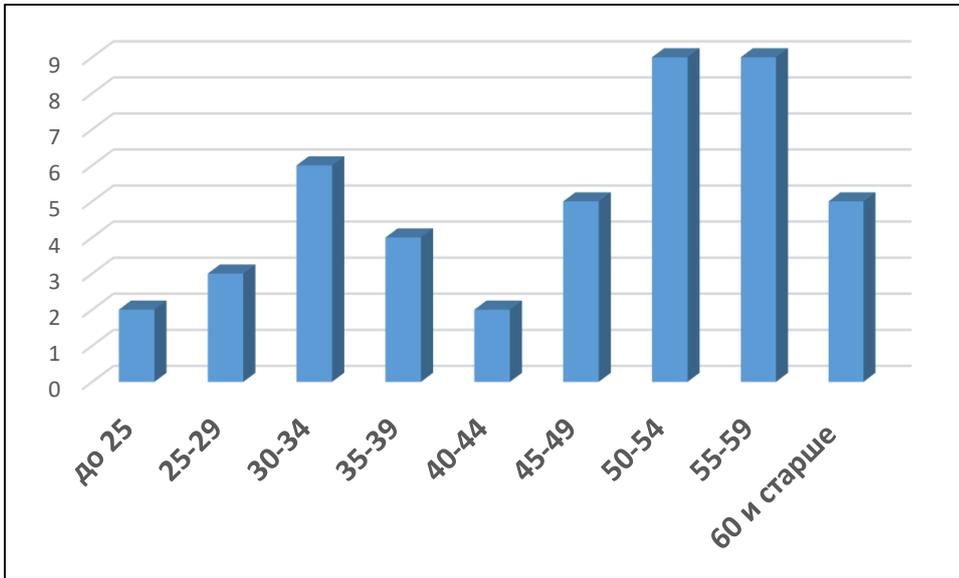
Школа полностью укомплектована для реализации ООП общего образования

Характеристика педагогического коллектива

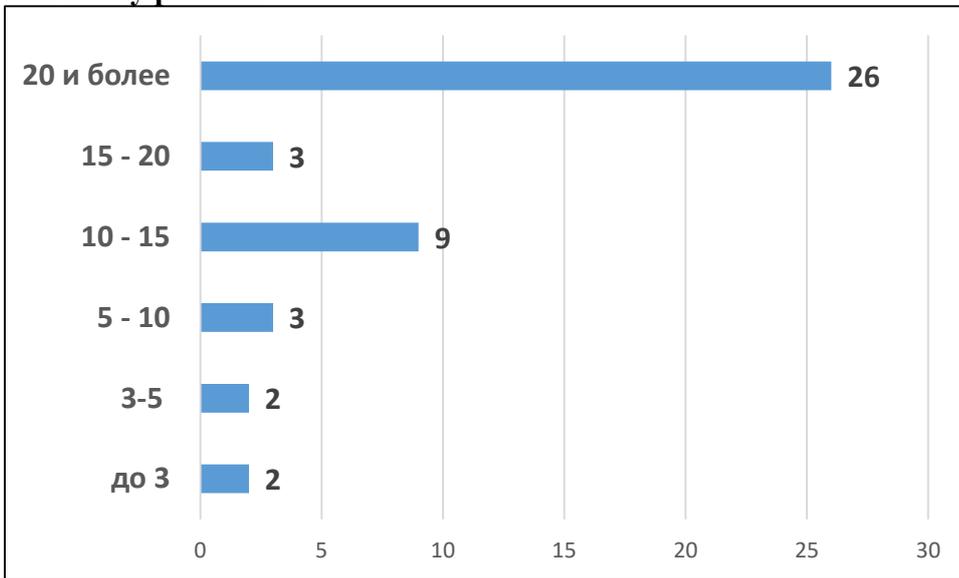
По образованию



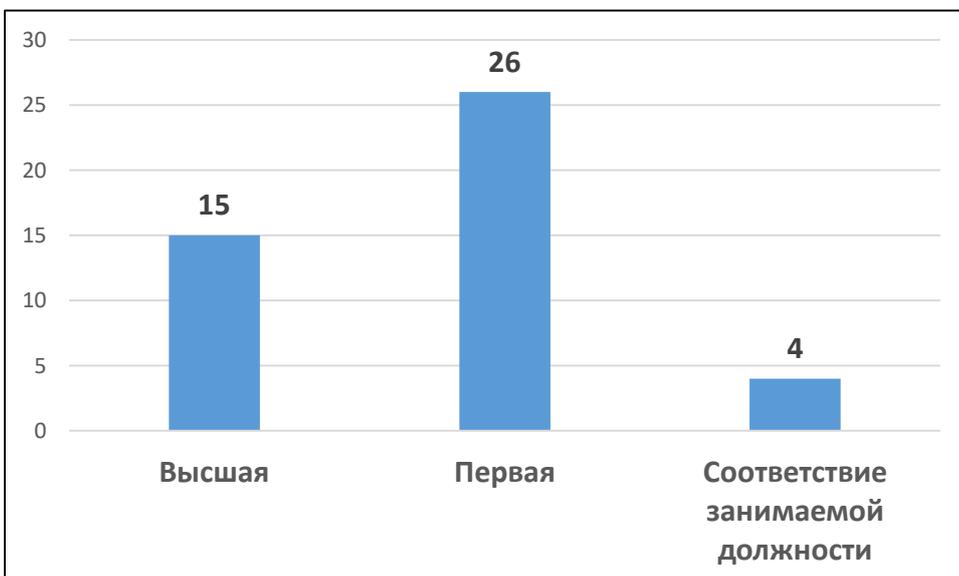
По возрасту



По стажу работы



Распределение педагогических работников по квалификационным категориям



Уровень квалификации педагогических работников в сравнении по годам

Год	Количество педагогов	ВКК	1 КК	Соответствие занимаемой должности	Не имеет КК
2021	48	29%	61%	10%	0
2022	48	33%	61%	6%	0
2023	48	31%	54%	15%	0
2024	45	33%	58%	9%	0

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер

						морального и материального стимулирования.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования.
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их

							<p>соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
	<p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)</p>	<p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Образовательный процесс</p>		

	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Не обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
Несовершенная система финансирования ИУП.						<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том 	

							числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	Наличие выпускников 9 класса, не		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и

	аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты об основном общем образовании			системы оценки качества образования	успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	внеурочных занятиях, внеурочной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворе	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение партнеров для организации образовательной

	деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	еженедельных занятий внеурочной деятельностью			ния образовательных интересов и потребностей обучающихся	реализации программ курсов внеурочной деятельности.	деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к

					олимпиаде школьников.	<p>участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку

							обучающихся к участию в олимпиадном движении.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

	<p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия образовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с
--	---	--	--	---	--	---	--

							<p>общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Реализация в течение 2 и более лет</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
	<p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	регулярно обновляемой информацией			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях					семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. • участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	(далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	профилактике вредных привычек					
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	сетевого взаимодействия)						
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	(далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	подтвержденный удостоверением					
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий с учителем-логопедом и учителем-дефектологом	Отсутствие оборудованного кабинета и специалистов (учителя-логопеда, педагога-дефектолога).	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование специализированного кабинета. • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) педагога-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий с учителем-логопедом и педагогом-дефектологом	Отсутствие оборудованного кабинета и специалистов (учителя-логопеда, педагога-дефектолога).	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование специализированного кабинета с наличием зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	От 50% до 76% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медицентра.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.

						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей, обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
--	--	--	--	--	--	---

	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие возможности организации школьного лагеря в связи с размещением в ОУ ППЭ 1602	
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

					волонтерское движение		
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении. • Обеспечение информирования

						школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<p>обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	пробах (онлайн) и тестированиях						
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). 	
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить

	<p>подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>						<p>школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей, обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	<p>Нет</p>		<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах,
--	---	------------	--	---	---------------------------------------	--	--

							<p>конкурсах, обращении к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	приказы)(критический показатель)						
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	последних года)(критический показатель)						
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и

							<p>призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)							
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения			
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения			
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других 	

	или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					целевым группам обучающихся.	<p>общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

						<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	<p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона,		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		зона релаксации и иное)					
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.						<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. 	
Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.						<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной 	

							организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		опытом и активно используют платформу «Сферум»					
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

По магистральному направлению «Знание» получено 29 баллов (средний уровень).

По ключевому условию «Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов» в нашем ОУ в учебном плане СОО реализуются 2 профиля обучения (социально-экономический, универсальный), но отсутствуют индивидуальные учебные планы из-за низкого уровня профессиональных компетенций педагогических работников в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам; недостаточной материально-технической базы, недостаточного качества управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Причины: отсутствие запроса со стороны родителей (законных представителей) и самих обучающихся на реализацию ИУП, недостаточный опыт управленческой команды и педагогов по данному вопросу.

По ключевому условию «Обеспеченность учебниками и учебными пособиями» сохраняется дефицит из-за отсутствия внебюджетных фондов. Причина: недостаточное финансирование.

Ключевое условие «Углубленное изучение отдельных предметов» не осуществляется по причинам: недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; несовершенная система финансирования ИУП; не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.

По ключевому условию «Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)» получен 0 баллов. В 2023-2024 учебном году получили аттестаты об основном общем образовании 74 обучающихся, не получили – 2 обучающихся (2, 6%). Эти обучающиеся в течение всего периода обучения имели низкие образовательные результаты по отдельным предметам, оставались на повторное обучение, со стороны родителей отсутствовала необходимая заинтересованность в учебной деятельности детей, не было систематического контроля за учебными результатами.

Ключевое условие «Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)» не реализовано по причине отсутствия финансирования на оказание возможных услуг сторонними организациями.

По ключевому условию «Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных

компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)» главной причиной недостижения целевого показателя (более 50% педагогических работников, прошедших обучение по данному направлению) являлось малое количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

По магистральному направлению «Здоровье» получено 15 баллов (средний уровень).

По магистральному направлению «Творчество» получено 24 балла (средний уровень).

Ключевое условие «Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)» не выполнено по причине недостаточного финансирования, отсутствия внебюджетных средств.

По магистральному направлению «Воспитание» получено 18 баллов (полный уровень).

Ключевое условие «Организация летних тематических смен в школьном лагере» не выполнено по причине функционирования в ОУ ППЭ 1602.

По магистральному направлению «Профориентация» получено 10 баллов (средний уровень).

По ключевому условию «Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и другие)» причиной является недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. ОУ находится в городе с численностью населения менее 10000 человек и небольшим количеством предприятий, организаций, поэтому сложно выстроить партнерские отношения в образовательной деятельности из-за отсутствия заинтересованности квалифицированных специалистов.

Ключевые условия «Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках», «Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству» не выполняются по причине отсутствия условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: слабого материально-технического обновления образовательной среды, приспособленных помещений, недостаточного кадрового обеспечения, из-за трудностей с организацией поездок к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 25 баллов (средний уровень).

Ключевое условие «Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов» выполняется частично. Имеются единичные победители и призеры профессиональных конкурсов на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Причины: недостаточный уровень мотивации педагогов, дефицит времени, высокая интенсивность образовательного процесса.

По магистральному направлению «Школьный климат» получено 14 баллов (средний уровень).

Ключевые условия «Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся», «Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся» не выполняются по причине отсутствия квалифицированных кадров в небольшом населенном пункте.

По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 15 баллов (полный уровень).

Ключевое условие «Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня» в настоящее время не выполнено из-за отсутствия запроса со стороны родителей (законных представителей) обучающихся.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	29	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения
2	Воспитание	18	Привлечение большего количества обучающихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач
3	Здоровье	15	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации
4	Творчество	24	Создание и функционирование школьного медиацентра (газета, телевидение, журнал)
5	Профориентация	10	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	25	Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, на категории методиста, педагога-наставника
7	Школьный климат	14	Привлечение в ОУ, включение в штат педагогических работников - специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, в том числе внешних совместителей
8	Образовательная среда	15	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, создание в образовательной организации предметно-пространственной среды, способствующей личностному росту обучающихся.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. Реализация 2 профилей обучения. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Образовательная организация не 	<ul style="list-style-type: none"> Не организовано углубленное изучение отдельных предметов (не менее чем в одном классе в 2-х параллелях со 2-9 класс) Обучающиеся не занимают призовые места регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<p>Сохранение контингента обучающихся и кадрового потенциала.</p>	<p>-спад мотивационного и академического потенциала обучающихся, увеличение числа обучающихся с ЗПР;</p> <p>-отсутствие запроса на углубленное изучение предметов во 2-9 классах.</p> <p>-отсутствие запроса от обучающихся, высокая нагрузка школьников.</p> <p>-недостаточное финансирование для обеспечения сетевых форм взаимодействия образовательной организации с другими организациями и</p>

	<p>входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) 	<ul style="list-style-type: none"> Нет полной обеспеченности учебниками и пособиями, в том числе дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами АООП). Не оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Не все педагогические работники прошли обучение в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (не менее 80% за три последних года) Не осуществляется системная трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 		<p>учреждениями</p> <ul style="list-style-type: none"> -дефицит кадров; -дефицит финансирования; -не организованы площадки для транслирования опыта
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. <p>Функционирование Совета родителей и Совета обучающихся. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Не вся школьная символика разработана. Имеется только эмблема школы. Реализуется 1 программа краеведения. Отсутствие летних тематических смен в школьном лагере по причине функционирования ППЭ 1602 в ОУ. 	<p>Возможность разработки школьной символики в полном объёме.</p> <p>Возможность разработки и реализации дополнительных программ по краеведению.</p>	<p>Отсутствие внебюджетных средств.</p> <p>Отсутствие запроса со стороны обучающихся, родителей (законных представителей)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых», центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта «Орлята России». • Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений. • Участие обучающихся в волонтерском движении. • Наличие школьного военно-патриотического клуба. 			
<p>Здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов. • Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Количество и качество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств • Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого 	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта). Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры")</p>	<p>Возможность увеличения количества видов спорта в деятельности ШСК. Возможность повышения мотивации у педагогов и обучающихся к участию в спортивных соревнованиях регионального и всероссийского уровней.</p>	<p>Рост хронических заболеваний у обучающихся. Отсутствие внебюджетных средств.</p>

	взаимодействия)			
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям. • Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации. • Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. • Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив) • Количество и качество мероприятий школьных творческих объединений (более 2 в год): концерты, спектакли и т. д. • 30% и более обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (<i>с 1 организацией</i>)	Возможность расширения сетевой формы взаимодействия с учреждениями и организациями: ДШИ, ЦКиД, Сергинский многопрофильный техникум	Низкая активность обучающихся. Отсутствие сетевых договоров
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). • Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и другие). • Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. • Прохождение обучающимися профессионального обучения по 	Наличие предприятий малого и среднего бизнеса. Возможность заключения договоров на организацию профессиональной подготовки обучающихся.	Недостаточный уровень мотивации к сотрудничеству со стороны предприятий. Отсутствие внебюджетных фондов.

	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. • Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. • Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО, занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. • Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. • Участие обучающихся 9 класса в мероприятиях проекта «Билет в будущее». 	<p>программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>		
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование единых подходов к штатному расписанию. • Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. • Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года), составляет не менее 60%. 	<p>Возможность повышения уровня квалификации по дополнительным профессиональным программам.</p>	<p>Дефицит времени из-за большой педагогической нагрузки. Отсутствие внебюджетных</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие методических объединений. • Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. • Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, составляет 10% и более. • Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), составляет 80% и более. • Участие педагогов в конкурсном движении. • Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года): обучение прошли 2 и более учителей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года): 1 представитель. • Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов только муниципального уровня. 	<p>Возможность повышения мотивации педагогов к участию в конкурсах регионального и всероссийского уровней.</p>	<p>фондов.</p>
<p>Школьный климат</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога. • Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании, составила 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога и учителя-логопеда. • Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога и оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической 	<p>Возможность заключения договоров с внешними совместителями или привлечённых в рамках сетевого взаимодействия.</p>	<p>Недостаток специалистов в условиях небольшого населенного пункта. Отсутствие внебюджетных средств.</p>

	<p>90% и более.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. • Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. • Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). • Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов (помещение для отдыха и эмоционального восстановления педагогов). • Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли в образовательной среде. • Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся 	<p>разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В неполном объеме сформированы и оснащены тематические пространства для обучающихся. 		
<p>Образовательная среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. • Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету и предоставление безопасного 	<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 30% педагогических работников используют федеральную государственную информационную систему «Моя школа». • Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам 	<p>Возможность повышения мотивации педагогических работников к использованию ФГИС «Моя школа». Возможность</p>	<p>Низкая активность педагогов в сетевых сообществах. Отсутствие внебюджетного финансирования.</p>

	<p>доступа к сети.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% педагогов включены в сетевые профессиональные сообщества и активно используют образовательную платформу «Сферум». • Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. • Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел. • Функционирование школьного библиотечного информационного центра. • Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации. Функционирование управляющего совета образовательной организации. 	<p>размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует частично.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня, не реализуется. 	<p>оснащения ОУ ИТ-оборудованием в полном объеме. Возможность реализации модели «Школа полного дня» при наличии запроса родителей (законных представителей), дополнительных кадров и соответствующего финансирования.</p>	<p>Отсутствие запроса родителей (законных представителей) и дополнительных кадров.</p>
--	---	--	---	--

4. Основные направления развития организации

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Проект «Качественное образование для всех»	1.Реализовать не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. 2.Подготовить обучающихся к продолжению обучения в высших учебных заведениях	Создание много профильной системы обучения	Май 2025 г. – декабрь 2028 г.	Разработать УП (в том числе ИУП) и реализовать рабочие программы по учебным предметам, согласно разработанным УП. Осуществить систему контроля за реализацией ИУП.	Бюджет	Директор, заместители директора	Разработаны УП в соответствии с ФГОС, открытие профильного 10 класса. Реализованы различные ИУП.	1.Самообследование готовности к реализации профильного обучения. 2.Повышение квалификации педагогов. 3.Мониторинг готовности 8-9 классов к профильному обучению в 10 классе. 4. Мониторинг текущего оценивания обучающихся 8, 9 классов, анализ результатов ГИА 9 классов.

1	Знание	Проект «Качественное образование для всех»	Реализовать углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе одной из параллелей с 5 по 9 класс.	Создание системы углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе одной из параллелей с 5 по 9 класс.	Май 2025 г. – декабрь 2028 г.	Разработать УП для классов с углубленным изучением отдельных предметов и реализовать рабочие программы по учебным предметам, согласно разработанным УП. Осуществить систему контроля за реализацией УП с углубленным изучением отдельных предметов.	Бюджет	Директор, заместители директора	Разработаны УП в соответствии с ФГОС, реализованы рабочие программы углубленного изучения отдельных предметов.	1.Самообследование готовности к реализации углубленного изучения отдельных предметов. 2.Повышение квалификации педагогов. 3.Мониторинг готовности 4 классов к углубленному изучению отдельных предметов. 4.Мониторинг текущего оценивания обучающихся 4 классов, анализ результатов ВПР обучающихся 4 классов.
---	--------	--	---	---	-------------------------------	---	--------	---------------------------------	--	---

2	Воспитание	Проект «Взаимодействие школы и родителей»	Транслировать в системе опыт по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на разных уровнях	Участие в мероприятиях по обобщению и распространению опыта по организации и взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на разных уровнях	Май 2025 г. – декабрь 2028 г.	Обобщить опыт по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания через проведение тематических круглых столов, общешкольных конференций, семинаров и т. д.		Заместитель директора	-Положительные отзывы родителей (законных представителей) обучающихся об организации взаимодействия образовательной организации с родительской общественностью и обучающимися. -Более 50% родителей (законных представителей) обучающихся вовлечены в процесс реализации программы воспитания и транслирования опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей на	Аналитические справки классных руководителей по итогам реализации планов воспитательной работы за текущий учебный год. Анкетирование родителей по вопросам взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся.
---	------------	---	---	--	-------------------------------	--	--	-----------------------	--	--

									разных уровнях	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------	--

3	Здоровье	Проект «Спорт – каждому!»	Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба (по видам спорта) /увеличить количество видов спорта	Реализация 5 и более видов спорта в деятельности ШСК	Май 2025 г. – декабрь 2028 г.	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во	Привлечение спонсоров, национальное исполнение средств в рамках ПФХД	Директор, заместитель директора, руководитель ШСК	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях разного уровня по видам спорта, реализующихся ШСК. Наличие победителей и призеров на разных уровнях. Увеличение % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. Отчёт руководителя ШСК по результатам деятельности, информация на школьном сайте об участии обучающихся в спортивных мероприятиях разного уровня.
---	----------	---------------------------	---	--	-------------------------------	---	--	---	--

					Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в том числе выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					работников по вопросам подготовки обучающихся к спортивным мероприятиям. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4	Творчество	Проект «Школьные творческие объединения»	<p>Обеспечить функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр).</p> <p>Повысить уровень квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p> <p>Создать систему мотивирования/стимулирования</p>	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр)</p>	<p>Январь 2025 г. – декабрь 2027 г.</p>	<p>Создание МТБ, необходимой для реализации подпроекта. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений. Включение критериев результативности работы школьных творческих объединений в систему стимулирования оплаты труда. Проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.</p>	<p>Бюджет (по мере поступления финансовых средств)</p>	<p>Директор, заместитель директора</p>	<p>Создание медиацентра. Проведение мероприятий более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения).</p>	<p>Проведение анализа результативности функционирования медиацентра в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений. Отчеты руководителей творческих объединений по итогам учебного года.</p>
---	------------	--	---	---	---	---	--	--	--	--

		организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5	Профориентация	«Сто дорог – одна твоя»	Создать уровневую модель профориентационной работы, обеспечивающей осознанное профессиональное самоопределение школьников. Расширить возможности социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников. Открыть предпрофессиональные классы.	Создание эффективной модели профориентационной работы по уровням образования, вовлечение обучающихся в мероприятия по осознанному выбору своего профессионального будущего.	Май 2025 г. – декабрь 2028 г.	Анкетирование обучающихся с целью определения запроса на внеурочные занятия. Оказание помощи в выборе внеурочной деятельности в зависимости от их склонностей и возможностей. Конкурс сочинений. Встречи с людьми разных профессий. Профессиональные мини-пробы на уроках. Заочное путешествие по теме «Профессии старые и новые» Профориентационные игры.	Бюджет	Директор, заместитель директора, классные руководители, педагоги	Доля обучающихся, получивших первоначальные знания и навыки о профессиях. Доля обучающихся, понимающих важность профессии в жизни человека. Доля обучающихся, вовлеченных в экскурсионную деятельность. Доля обучающихся старшей школы, прошедших профессиональные пробы. Доля старшеклассников (10-11 класс), обучающихся в предпрофессиональных классах (не менее 50%). Количество договоров с социальными партнерами.	Профориентационная диагностика обучающихся. Аналитические справки по результатам анкетирования, мини-проб. Отзывы участников проекта «Сто дорог – одна твоя» по итогам проведенных мероприятий. Мониторинг трудоустройства выпускников.
---	----------------	-------------------------	---	---	-------------------------------	--	--------	--	--	---

					<p>Реклама профессий и составление профессионального портрета семьи.</p> <p>Экскурсии на предприятия, где трудятся родители класса. Чтение книг о труде.</p> <p>Изучение способностей ребёнка в рамках профориентации.</p> <p>Сбор информации «Профессии, с которыми знакомит предмет»</p> <p>Организация тематических классных часов, праздников «Мир профессий района».</p> <p>Проведение классных часов</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>«Профессии наших родителей».</p> <p>Проведение конкурсных программ из цикла «Город мастеров».</p> <p>Знакомство с образовательными услугами города, района, области</p> <p>Проведение профориентационной недели «Дороги, которые мы выбираем».</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

6	Учитель. Школьная команда	«Учитель-профессионал»	Создать условия для непрерывного повышения квалификации на основе индивидуальных образовательных траекторий профессионального роста педагогических работников. Повышать в системе уровень профессиональной компетентности и педагогической культуры учителей, развивать способность решать общие педагогические задачи повышения качества образования. Совершенствовать систему методического сопровождения педагогических работников.	Создание условий для мотивации педагогических работников к непрерывному развитию, развитию системы методического сопровождения педагогических работников, позволяющей оказывать поддержку и консультирование процесса обобщения и распространения инновационного опыта.	Май 2025 г. – декабрь 2028 г.	Утверждение графика прохождения курсов повышения квалификации. Организация наставничества. Проведение тренингов, методических семинаров, индивидуальных консультаций. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование через конкурсы профмастерства. Прохождение ИКУ (программы мониторинга уровня профессиональ	Бюджет	Директор, заместители директора	Доля педагогических работников, принимающих участие в тренинговых программах и методических семинарах «Я-эффективный учитель». Доля педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах разного уровня. Доля педагогических работников, предъявивших инновационный опыт на разных уровнях.	100% педагогических работников принимают участие в тренинговых программах и методических семинарах «Я-эффективный учитель». Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Не менее 20% педагогических работников ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах разного уровня. Не менее 30 % педагогических работников ежегодно предъявляют инновационный опыт на разных уровнях.
---	------------------------------	------------------------	--	---	-------------------------------	---	--------	---------------------------------	--	---

						ной подготовки педагогов).				
--	--	--	--	--	--	----------------------------	--	--	--	--

7	Школьный климат	«Зона ком форта»	Создать в образовательной организации предметно-пространственную среду, способствующую личностному росту обучающихся. Обеспечить наличие учителя-логопеда, педагога-дефектолога	Наличие учителя-логопеда, педагога-дефектолога. Оборудование в образовательной организации комфортных предметно-пространственных зон для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и др.)	Май 2025 г. – декабрь 2028 г.	Изучение общественного мнения по вопросу о необходимости обустройства предметно-пространственных зон для обучающихся. Проведение анкетирования и дискуссий. Создание плана работы по оборудованию тематических зон. Определение необходимых ресурсов и источников их получения. Составление бюджета проекта (определение финансовых затрат на реализацию проекта). Проведение конкурса на	Бюджет, привлечение внебюджетных средств	Директор, заместитель директора	Наличие штатных сотрудников в ОУ, квалификация которых соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог, учитель-логопед. Положительное мнение участников образовательного процесса о реализации проекта «Зона комфорта».	Доля положительных отзывов участников образовательного процесса по результатам анкетирования (не менее 60-80%). Востребованность предметно-пространственных зон участников образовательных отношений.
---	-----------------	------------------	---	--	-------------------------------	---	--	---------------------------------	---	---

					закупку оборудования. Проведение ремонтных работ, приобретение оборудования. Оформление предметно- пространствен ных зон для обучающихся. Выполнение работ.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8	Образовательная среда	«Цифровой учитель»	<p>Разработать и смоделировать инновационные условия развития через внедрение цифровых технологий в образовательный процесс и образовательную среду ОУ. Продолжить формирование цифровой культуры педагога.</p>	<p>Использование ФГИС «Моя школа» и образовательной платформы «Сферум» в деятельности. Применение технологии смешанного обучения педагогами. Участие педагогов в профессиональных конкурсах с применением цифровых технологий. Создание и ведение блогов, персональных сайтов педагогов.</p>	<p>Сентябрь 2024 г. – декабрь 2028 г.</p>	<p>Активное использование ФГИС «Моя школа» и образовательной платформы «Сферум». Проведение открытых уроков с применением технологии смешанного обучения, мероприятий по вопросам информационной безопасности, защиты персональных данных, защиты детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию. Обмен опытом на методических семинарах, круглых столах</p>	<p>Бюджет</p>	<p>Директор, заместители директора, педагоги</p>	<p>Доля педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» и образовательную платформу «Сферум». Доля педагогов, использующих технологию смешанного обучения при проведении уроков. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации. Наличие действующих сайтов педагогов, блогов. Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.</p>	<p>100% учителей используют ФГИС «Моя школа» и образовательную платформу «Сферум». 40% учителей проводят уроки с использованием технологии смешанного обучения. 100% учителей обучены по программам повышения квалификации. 50% учителей имеют свой постоянно функционирующий сайт или блог. 40 % учителей принимают участие в дистанционных конкурсах, 10% принимают участие в очных конкурсах.</p>
---	-----------------------	--------------------	---	--	---	---	---------------	--	---	--

					в рамках проекта «Цифровой учитель».					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (сохранение, повышение уровня)

Достигнуты показатели не ниже текущего среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

- Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.
- Реализуется углубленное и профильное обучение, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.
- Взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
- Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена коллектива.
- Семья - активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
- Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.
- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
- Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, социально-образовательных партнерств.
- Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организации сетевого взаимодействия образовательных организаций.
- Сохранение стабильных положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- Создано предметно-информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.
- Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.

Формы представления результатов

1. Публичный отчет, самоисследование на сайте школы.
2. Семинары, конференции, форумы по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности.
3. Обобщение передового опыта в профессиональных изданиях.

Критерии эффективности

1. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.
2. Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование).
3. Транслирование передовых педагогических практик.
4. Рост конкурентоспособности школы в профессиональном сообществе.
5. Востребованность выпускников школы на рынке труда.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные документы, локальные акты.	<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность</p>	<p>Положение о школьном медицентре.</p> <p>Положение об углубленном изучении отдельных учебных предметов с 5 по 9 класс.</p> <p>Договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p>	<p>Разработка по мере необходимости управленческой командой</p>

		<p>работников образовательной организации.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.</p>		
2. Материально-техническое обеспечение	<p>МТБ</p> <p>Цифровое оборудование</p> <p>Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и ВД</p>	<p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями по всем предметам</p>	<p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ, по курсам внеурочной деятельности</p>	<p>Бюджетные средства</p>
3. Кадровые ресурсы	<p>Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры</p> <p>Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования</p>	<p>Квалифицированные педагоги-предметники, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, советник директора по воспитанию,</p>	<p>Педагог-дефектолог, учитель-логопед</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
4. Финансовые ресурсы	<p><i>Федеральный бюджет</i></p> <p>Классное руководство</p>	<p>Бюджетные</p>	<p>Внебюджетные средства</p>	<p>Субсидия</p> <p>Поиск других источников</p>

	<p>(1,8%) <i>Областной бюджет</i> Заработная плата сотрудников, учебники, учебные пособия, средства обучения ФГОС, выплаты молодым специалистам (78%) <i>Местный бюджет</i> Заработная плата сотрудников, содержание имущества, охрана объекта, налоговые выплаты, полонение материально- технической базы, компенсирующие выплаты сотрудникам) (18 %)</p>		Средства грантов	внебюджетных средств
--	--	--	------------------	----------------------

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Проект «Качественное образование для всех» Реализовать не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. Реализовать углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе одной из параллелей с 5 по 9 класс.</p>	<p>Создание многопрофильной системы обучения Создание системы углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе одной из параллелей с 5 по 9 класс.</p>	<p>Не менее 2 профилей обучения и нескольких различных индивидуальных учебных планов. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей с 5 по 9 класс.</p>
<p>Проект «Взаимодействие школы и родителей» Транслировать в системе опыт по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на разных уровнях</p>	<p>Участие в мероприятиях по обобщению и распространению опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на разных уровнях</p>	<p>Более 80% педагогов транслируют в системе опыт по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на разных уровнях</p>
<p>Проект «Спорт – каждому!» Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба (по видам спорта) /увеличить количество видов спорта</p>	<p>Увеличение видов спорта в деятельности ШСК.</p>	<p>Реализация 5 и более видов спорта в деятельности ШСК</p>
<p>Проект «Школьные творческие объединения» Обеспечить функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр). Создать систему мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр).</p>	<p>Наличие функционирующего медиациентра и других школьных творческих объединений.</p>
<p>Проект «Сто дорог – одна твоя»</p>	<p>Создание эффективной модели</p>	<p>Охват профориентационной работой обучающихся 9-11 классов 100%.</p>

<p>Создать уровневую модель профориентационной работы, обеспечивающей осознанное профессиональное самоопределение школьников. Расширить возможности социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников. Открыть предпрофессиональные классы.</p>	<p>профориентационной работы по уровням образования, вовлечение обучающихся в мероприятия по осознанному выбору своего профессионального будущего.</p>	<p>Не менее 80% обучающихся активно участвуют в мероприятиях по профориентации. 70% старшеклассников (9-11 классы) принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках ФОС по всем предметам учебного плана (не менее 1 работы по каждому предмету). Наличие не менее 2 договоров социального партнерства. Не менее 50% обучающихся от общего количества старшеклассников обучается в предпрофессиональных классах.</p>
<p>Проект «Учитель-профессионал» Создать условия для непрерывного повышения квалификации на основе индивидуальных образовательных траекторий профессионального роста педагогических работников. Повышать в системе уровень профессиональной компетентности и педагогической культуры учителей, развивать способность решать общие педагогические задачи повышения качества образования. Совершенствовать систему методического сопровождения педагогических работников.</p>	<p>Создание условий для мотивации педагогических работников к непрерывному развитию, системы методического сопровождения педагогических работников, позволяющей оказывать поддержку и консультирование процесса обобщения и распространения инновационного опыта.</p>	<p>100% педагогических работников принимают участие в тренинговых программах и методических семинарах «Я-эффективный учитель». Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Не менее 20% педагогических работников ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах разного уровня. Не менее 30 % педагогических работников ежегодно предъявляют инновационный опыт на разных уровнях.</p>
<p>Проект «Зона комфорта» Создать в образовательной организации предметно-пространственную среду, способствующую личностному росту обучающихся. Обеспечить наличие учителя-логопеда, педагога-дефектолога</p>	<p>Наличие учителя-логопеда, педагога-дефектолога. Оборудование в образовательной организации комфортных предметно-пространственных зон для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и др.)</p>	<p>Доля положительных отзывов участников образовательного процесса по результатам анкетирования (не менее 60-80%). 100% востребованность предметно-пространственных зон участниками образовательных отношений.</p>

<p>Проект «Цифровой учитель»</p> <p>Разработать и смоделировать инновационные условия развития через внедрение цифровых технологий в образовательный процесс и образовательную среду ОУ.</p> <p>Продолжить формирование цифровой культуры педагога.</p>	<p>Использование ФГИС «Моя школа» и образовательной платформы «Сферум» в деятельности.</p> <p>Применение технологии смешанного обучения педагогами.</p> <p>Участие педагогов в профессиональных конкурсах с применением цифровых технологий.</p> <p>Создание и ведение блогов, персональных сайтов педагогов.</p>	<p>100% учителей используют ФГИС «Моя школа» и образовательную платформу «Сферум».</p> <p>40% учителей проводят уроки с использованием технологии смешанного обучения.</p> <p>100% учителей обучены по программам повышения квалификации.</p> <p>50% учителей имеют свой постоянно функционирующий сайт или блог.</p> <p>40 % учителей принимают участие в дистанционных конкурсах,</p> <p>10% принимают участие в очных конкурсах.</p>
--	---	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития

№	Направление деятельности	Содержание деятельности, продукт	Сроки	Ответственный	Участники	Продукт
Проект «Качественное образование для всех»						
1	Реализация не менее двух профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	<p>Анкетирование обучающихся 9-ых классов, родителей (законных представителей) по выбору профиля обучения.</p> <p>Составление учебного плана по профилям обучения.</p> <p>Разработка ИУП по профилям обучения.</p> <p>Подбор кадровых ресурсов.</p> <p>Анализ, дополнение материально-технической базы.</p> <p>Разработка и реализация рабочих программ по предметам учебного плана.</p> <p>Мониторинг реализации рабочих программ.</p> <p>Обобщение педагогического опыта на педсовете</p>	<p>Май 2025 г. (ежегодно в мае)</p> <p>Август 2025 г. (ежегодно в августе)</p> <p>В течение текущего учебного года</p> <p>Апрель 2026 г. (ежегодно в апреле)</p>	<p>Заместители директора</p> <p>Заместители директора</p>	<p>Классные руководители, обучающиеся, родители (законные представители)</p> <p>Педагогический коллектив</p>	<p>Анкеты, аналитическая справка</p> <p>Учебный план, ИУП</p> <p>Рабочие программы учебных предметов, модулей, курсов согласно выбранному профилю</p> <p>Аналитическая справка по результатам реализации учебных программ по итогам учебного года.</p> <p>Протокол педсовета</p>
2	Реализация углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе одной из параллелей с 5 по 9 класс	<p>Анкетирование обучающихся 4-ых классов, родителей (законных представителей) по выбору предмета для углубленного изучения с 5 по 9</p>	<p>Май 2025 г. (ежегодно в мае)</p>	<p>Заместители директора</p>	<p>Классные руководители, обучающиеся, родители (законные)</p>	<p>Анкеты, аналитическая справка</p>

		<p>класс.</p> <p>Составление учебного плана с углубленным изучением отдельных предметов.</p> <p>Подбор кадровых ресурсов.</p> <p>Анализ, дополнение материально-технической базы.</p> <p>Разработка и реализация рабочих программ по предметам учебного плана.</p> <p>Мониторинг реализации рабочих программ.</p> <p>Обобщение педагогического опыта на педсовете</p>	<p>Август 2025 г. (ежегодно в августе)</p> <p>В течение текущего учебного года</p> <p>Май 2026 г. (ежегодно в мае)</p>	<p>Заместители директора</p>	<p>представители)</p> <p>Педагогический коллектив</p>	<p>Учебный план для классов с углубленным изучением отдельных предметов</p> <p>Рабочие программы учебных предметов, модулей, курсов согласно выбранному для углубленного изучения предмета.</p> <p>Аналитическая справка по результатам реализации учебных программ по итогам учебного года.</p> <p>Протокол педсовета</p>
Проект «Взаимодействие школы и родителей»						
1	<p>Транслирование опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на разных уровнях</p>	<p>Круглый стол «Школа и семья – единая команда» (в целях создания банка идей по проведению ключевых мероприятий).</p> <p>Включение в рабочую программу воспитания школы системы мероприятий по взаимодействию образовательного учреждения с родителями.</p> <p>Проведение совместных мероприятий (праздники</p>	<p>Май 2025 г. (ежегодно в мае)</p> <p>Август 2025 г. (ежегодно в августе)</p>	<p>Заместитель директора, советник по воспитанию, социальный педагог, педагог-организатор</p>	<p>Классные руководители, обучающиеся, родители</p>	<p>Фотоотчет на сайте школы</p> <p>Рабочая программа воспитания</p>

	<p>«Нашим мамам посвящается», «Зимняя сказка», патриотические программы и проекты «Герои нашего времени», «Мой герой», «Мой папа – герой», экологические, социальные, творческие, спортивные проекты и т. д.).</p> <p>Семинары по обобщению опыта взаимодействия с родителями на школьном, муниципальном уровне.</p> <p>Представление опыта взаимодействия с родителями через публикации в различных изданиях.</p> <p>Участие в конкурсном движении классных руководителей.</p>	<p>В течение текущего учебного года</p> <p>В течение текущего учебного года (по отдельному плану)</p> <p>В течение текущего учебного года</p>			<p>Фотоотчет на сайте школы</p> <p>Школьный альманах «Семья и школа – единая команда»</p> <p>Публикации педагогов</p> <p>Конкурсные материалы, сертификаты, грамоты, дипломы</p>
Проект «Спорт – каждому!»					

1	<p>Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (по видам спорта) /увеличить количество видов спорта</p>	<p>Анализ и наполнение МТБ, кадровых ресурсов, необходимых для увеличения количества видов спорта в ШСК.</p> <p>Опрос обучающихся, родителей (законных представителей) по выбору видов спорта из предложенных в ШСК.</p> <p>Включение в деятельность ШСК трех дополнительных видов спорта «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Гандбол».</p> <p>Участие обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях по данным видам спорта на различных уровнях</p>	<p>Май 2025 г.</p> <p>Август 2025 г.</p> <p>Сентябрь 2025 г.</p> <p>В течение текущего учебного года</p>	<p>Заместители директора</p> <p>Руководитель ШСК, классные руководители</p> <p>Руководитель ШСК, педагоги дополнительного образования</p> <p>Руководитель ШСК, педагоги дополнительного образования</p>	<p>Педагоги дополнительного образования, обучающиеся, родители</p>	<p>Информационная справка.</p> <p>Опросник, информационная справка</p> <p>Программа реализации по видам деятельности ШСК</p> <p>Наградные материалы</p>
---	---	--	--	---	--	---

Проект «Школьные творческие объединения»

1	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив).</p> <p>Создание школьного медицентра.</p>	<p>Анализ и наполнение МТБ, кадровых ресурсов.</p> <p>Подготовка сметной документации для оборудования помещения, приобретения инвентаря, технических устройств, расходных материалов для</p>	<p>Январь 2025 г. (ежегодно)</p> <p>Октябрь 2025 г.</p>	<p>Заместители директора, руководители школьных творческих объединений</p>	<p>Руководители школьных творческих объединений, педагоги, обучающиеся, родители</p>	<p>Информационная справка</p> <p>Сметная документация</p>
---	---	---	---	--	--	---

		школьного медицентра. Оборудование помещения, приобретение инвентаря, технических устройств, расходных материалов для школьного медицентра. Открытие школьного медицентра. Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).	Март 2026 г. по 2027 г. Февраль 2026 г. по 2027 г.			Фотоотчет на сайте школы Положение о стимулировании
Проект «Сто дорог – одна твоя»						
1	Создать уровневую модель профориентационной работы, обеспечивающей осознанное профессиональное самоопределение школьников. Расширить возможности социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников.	Профориентационная работа с обучающимися. 1-6 классы: работа по ознакомлению с различными профессиями средствами учебных предметов, внеурочной деятельности и дополнительного образования с привлечением родителей; 7-9 классы: углубление данной работы и дополнение проведением диагностик по выявлению у обучающихся	В течение периода реализации Программы развития ОУ 2025 – 2028 гг.	Заместители директора, классные руководители, педагоги дополнительного образования	Классные руководители, педагоги дополнительного образования, обучающиеся, родители	Уровневая модель профориентационной работы, аналитическая справка по итогам учебного года. Аналитическая справка по критериям готовности введения профильного обучения предпрофессиональной направленности в части необходимой системы условий: обеспеченность

	<p>Открыть предпрофессиональные классы.</p>	<p>склонностей, способностей к определённому виду профессиональной деятельности, заполнение карт наблюдений; организация родительского лектория с целью ознакомления с результатами диагностических исследований, картами наблюдений, повышение педагогической компетентности по данному вопросу; помощь девятиклассникам с определением выбора профессии или профилями обучения;</p> <p>10-11 классы: построение индивидуальных траекторий обучения с целью профессионального самоопределения и способов сопровождения.</p> <p>Открытие профильного предпрофессионального класса (инженерный или педагогический):</p> <p>1. Ознакомление с «Концепцией реализации предпрофессионального образования в общеобразовательных организациях».</p>		<p>Директор, координатор реализации мероприятий дорожной карты предпрофильного класса</p>	<p>Педагогический коллектив, обучающиеся старших классов, родители (законные представители), сетевые партнеры</p>	<p>кабинетов необходимым для реализации основной образовательной программы оборудованием; стабильность основного педагогического состава; готовность педагогов к преподаванию отдельных предметов на углубленном уровне в соответствии с выбранным профилем обучения; обеспеченность соответствующими учебниками и УМК; обеспеченность соответствующими методическими материалами и т.д.</p> <p>Дорожная карта по созданию и обеспечению функционирования предпрофессионального класса, набор необходимых документов (положения, локальные акты, договоры), ООП с</p>
--	---	---	--	---	---	---

		<p>2. Мониторинг потребности обучающихся и родителей в открытии в образовательной организации предпрофессионального класса, выявление группы обучающихся, планирующих обучение в предпрофессиональном классе.</p> <p>3. Самообследование на предмет анализа необходимой системы условий (материально-технических, кадровых, организационных, методических), оценка возможностей реализации выбранного направления предпрофессионального образования.</p> <p>4. Определение потенциальных участников сетевого взаимодействия (заключение соглашений с УрГПУ, УрФУ, АО «Уральская фольга» /г. Михайловск).</p> <p>5. Согласование с Учредителем намерения об открытии предпрофессионального класса/группы.</p> <p>6. Принятие решения об открытии предпрофессионального класса.</p> <p>7. Проведение информационной кампании среди обучающихся и их родителей (законных представителей) с разъяснением</p>				<p>изменениями, учебный план предпрофессионального класса, рабочие программы по учебным предметам, реализуемым согласно учебному плану предпрофессионального класса, программы практико-ориентированных элективных курсов предпрофессиональной направленности; программы профессионального обучения; план организации вариативной части внеурочной деятельности с программами дополнительного образования обучающихся в соответствии с предпрофессиональной направленностью при участии потенциальных сетевых партнеров</p>
--	--	--	--	--	--	---

		<p>преимуществ и возможностей обучения в таком классе.</p> <p>8. Разработка плана мероприятий (дорожной карты) по созданию и обеспечению функционирования предпрофессионального класса.</p> <p>9. Подготовка набора необходимых документов (положений, договоров, локальных актов) для реализации профильного обучения предпрофессиональной направленности.</p> <p>Утверждение перечня локальных актов, обязательных для открытия таких классов.</p> <p>10. Внесение изменений в основную образовательную программу, выделение сетевого модуля (компонента) программы, который будет реализовываться в сетевой форме; внесение изменений в учебные планы среднего общего образования, включающие элективные и факультативные курсы предпрофессиональной направленности с учетом мнения участников образовательных отношений, в том числе потенциальных сетевых партнеров.</p> <p>11. Разработка проекта плана организации вариативной части внеурочной деятельности,</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>дополнение его программами дополнительного образования обучающихся в соответствии с предпрофессиональной направленностью при участии потенциальных сетевых партнеров.</p> <p>12. Ознакомление обучающихся и родителей (законных представителей) перед приемом в предпрофессиональный класс с учебными планами и условиями обучения.</p> <p>13. Проведение приемной кампании в классы предпрофессиональной направленности и издание приказа о зачислении обучающихся.</p> <p>14. Заключение договоров с сетевыми партнерами.</p>				
Проект «Учитель-профессионал»						
1	<p>Создать условия для непрерывного повышения квалификации на основе индивидуальных образовательных траекторий профессионального роста педагогических работников</p> <p>Повышать в системе уровень профессиональной компетентности и педагогической культуры учителей, развивать</p>	<p>Разработка и реализация в образовательной организации модульной персонифицированной модели повышения квалификации педагогического работника, направленной на его непрерывное профессиональное развитие с учетом обновления материально-технических ресурсов.</p> <p>Целенаправленная командная</p>	<p>В течение периода реализации Программы развития ОУ 2025 – 2028 гг.</p>	Заместители директора	Педагогический коллектив	<p>Модульная персонифицированная модель повышения квалификации педагогического работника, направленная на его непрерывное профессиональное развитие</p> <p>Информационная справка в отчете о</p>

	<p>способность решать общие педагогические задачи повышения качества образования. Совершенствовать систему методического сопровождения педагогических работников (в том числе молодых специалистов в рамках модели наставничества)</p>	<p>работа по совершенствованию урока, образовательного процесса в «Мастерской педагогического дизайна». Участие педагогических работников в питч-сессии по проектированию изменений в собственной системе работы на межаттестационный период. Разработка и апробация онлайн-ресурса «Карта профессионального развития педагога». Взаимопосещение урочных и внеурочных занятий по методике «Педагогический тур». Создание и функционирование виртуального методического кабинета. Создание внутрикорпоративной системы подготовки педагогов к профессиональным конкурсам, трансляции инновационного опыта. Участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня. Организация парной и групповой работы участников в рамках модели наставничества. Проведение интерактивных мероприятий для развития форм</p>				<p>самообследования ОУ по итогам календарного года. Ежегодный отчет о результатах работы «Мастерской педагогического дизайна». Утвержденный план проведения тренинговых программ и методических семинаров «Я-эффективный учитель» на текущий учебный год. Онлайн-ресурс «Карта профессионального развития педагога». Виртуальный методический кабинет. Аналитическая справка по организации методической работы по итогам каждого учебного года.</p> <p>Аналитическая справка по результатам работы наставнических пар и групп</p>
--	--	--	--	--	--	--

		<p>взаимодействия наставнических пар и групп (коуч – сессия, мастер – класс, тренинг, мотивирующие беседы).</p> <p>Анализ (самоанализ, взаимоанализ) работы наставнических пар и групп с целью выявления профессиональных дефицитов</p>				
Проект «Зона комфорта»						
1	<p>Создать в образовательной организации предметно-пространственную среду, способствующую личностному росту обучающихся.</p> <p>Обеспечить наличие учителя-логопеда, педагога-дефектолога</p>	<p>Анализ материально-технических ресурсов.</p> <p>Разработка примерного проекта по зонированию школьных помещений.</p> <p>Проведение анкетирования по изучению общественного мнения по вопросу о необходимости обустройства школьных рекреаций.</p> <p>Представление проекта коллективу, родителям идеи проекта, целей и задач.</p> <p>Мотивация участия, привлечение спонсоров.</p> <p>Составление сметной документации.</p> <p>Проведение конкурса на закупку оборудования.</p> <p>Проведение ремонтных работ, приобретение оборудования.</p>	<p>Май 2025 г.</p> <p>Июнь-август 2025 г.</p> <p>Сентябрь 2025 г.</p> <p>Октябрь 2025 г.</p> <p>Декабрь 2025 г.</p> <p>2026-2028 гг.</p>	<p>Директор, заместители директора</p>	<p>Педагогический коллектив, родители (законные представители) обучающихся</p>	<p>Информационная справка о состоянии материально-технической базы.</p> <p>Аналитическая справка по результатам изучения общественного мнения по вопросу о необходимости обустройства школьных рекреаций.</p> <p>Проект по зонированию школьных помещений.</p> <p>Сметная документация.</p> <p>Конкурсная документация на закупку оборудования.</p>

		<p>Оборудование в образовательной организации комфортных предметно-пространственных зон для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и др.)</p> <p>Привлечение в ОУ учителя-логопеда, педагога-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту.</p> <p>Переоборудование кабинета педагога-психолога с целью включения зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>2025-2028 гг.</p> <p>2026-2028 гг.</p>			<p>Акты о проведении ремонтных работ и т. д.</p> <p>Информация о вакантных должностях на сайте ОУ.</p> <p>Сметная документация.</p> <p>Конкурсная документация на закупку оборудования.</p> <p>Акты о проведении ремонтных работ и т. д.</p>
Проект «Цифровой учитель»						
1	<p>Разработать и смоделировать инновационные условия развития через внедрение цифровых технологий в образовательный процесс и образовательную среду ОУ.</p> <p>Продолжить формирование</p>	<p>Освоение и практическое применение ФГИС «Моя школа» и образовательной платформы Сферум в учебном процессе.</p> <p>Проведение аудита материально-технического</p>	2024 – 2028 гг.	<p>Директор, заместители директора, учителя информатики, учебно-вспомогательный персонал</p>	<p>Педагоги, обучающиеся, группа аудита, родители (законные представители) обучающихся.</p>	<p>Аналитическая справка по результатам ВШК.</p> <p>Акт о проведении аудита.</p>

	цифровой культуры педагога.	<p>оснащения школы.</p> <p>Обеспечение достаточного оснащения классов ЦОР и компьютерной техникой.</p> <p>Освоение и практическое применение проблемно-творческой группой педагогов технологии смешанного обучения в учебном процессе.</p> <p>Организация внутрикорпоративного обучения педагогов по вопросам создания различных образовательных ресурсов (презентаций, видеороликов, интерактивных материалов).</p> <p>Организация повышения квалификации работников школы по вопросам информационной безопасности, защиты персональных данных, защиты детей от информации, приносящей вред здоровью и развитию.</p> <p>Проведение серии семинаров-практикумов для педагогов по созданию персонального сайта, блога.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах с применением цифровых технологий.</p>				<p>Документация по вопросу обеспечения достаточного оснащения классов ЦОР и компьютерной техникой.</p> <p>Карты анализа урока с использованием технологии смешанного обучения, с проведенным анализом урочных занятий.</p> <p>Удостоверения о повышении квалификации</p> <p>Экспертные заключения на функционирование персонального сайта, блога</p> <p>Дипломы, сертификаты</p>
--	-----------------------------	--	--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 547202938716807997915962127595569658521524720964

Владелец Щипанов Сергей Владиславович

Действителен с 24.04.2024 по 24.04.2025