МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области Управление образования администрации Нижнесергинского муниципального района МАОУ СШ №1 г. Михайловска

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных

классов

Карпова Е. В.

«28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

Разепина Н. В.

«29» августа 2025 г.

УТВЕ**РЖДЕНО**

3 172 1

Ницанов

от «01» сентября 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» для обучающихся 4 классов начального общего образования на 2025-2026 учебный год

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики») (далее соответственно — программа по ОРКСЭ, ОРКСЭ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по основам религиозных культур и светской этики, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения ОРКСЭ, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 4 классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по ОРКСЭ включают личностные, метапредметные результаты, а также предметные достижения обучающегося за весь период обучения на уровне начального общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по ОРКСЭ на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Программа по ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». В соответствии с федеральным законом выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор установлен в ФЗ «Об образовании в РФ» (ч. 2 ст. 87.).

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), то все результаты обучения представляются за этот период.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных

представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны.

Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии.

Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений.

Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках реализации ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине (Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 №08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»).

Тематическое планирование включает название раздела (темы) с указание количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного модуля, характеристику основных видов деятельности учащихся, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОРКСЭ, — 34 часа (один час в неделю в 4 классе).

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА) «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святы Символический язык православной культуры: христианское искусство

(иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычаи и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою

собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

Базовые логические и исследовательские действия:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
 - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

Общение:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

Самоорганизация и самоконтроль:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении; анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Основы православной культуры»

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции; рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста; раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов; приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм; выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы исламской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры; выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах; рассказывать о Священном Коране и сунне примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
- рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
- рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид); раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам,

старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;

- распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
- рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм; выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры; выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах,

Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;

- рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
- рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
 - рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
- раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
- распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции; излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности; выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма; рассказывать о священных текстах иудаизма Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
- рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами; рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста; раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
- распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре; рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести; выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий; называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм; выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях; соотносить нравственные формы

поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм; выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры; выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи; раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда; рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название тематического раздела	Кол-во часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности
Модуль «Основы	34		
православной			
культуры»			
Россия – наша Родина	1	Россия многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции. Культурное многообразие России. Народы и религии в России. Традиционные религии народов России	Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями. Читать и отвечать на вопросы по прочитанному. Размышлять о роли духовных традиций народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества, духовном мире человека. Называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями являются православие, ислам, буддизм, иудаизм. Использовать ключевые понятия учебной темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности. Осознавать ценность дружеских отношений между людьми. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Использовать электронных форм учебника (ЭФУ). Приводить примеры единения народов России

			(например «День народного единства» и т. д.)
Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	2	Культура и религия. Что такое культура? Что такое религия? Как человек создаёт культуру. Истоки русской культуры — в православной религии	Выделять тему и идею учебного текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них. Объяснять соотношение культуры и религии, сущность культуры, значение религии как духовной культуры человека, народа, общества. Рассказывать о том, как человек создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
Во что верят православные христиане	4	Бог — Творец, который создал весь мир и человеческий род. Бог есть Любовь. Бог и человек. Вера в Бога и её влияние на поступки людей. Что такое православие. Бог-Троица. Что значит молиться. Кто такие святые. Священное Предание. Священное Писание христиан — Библия. Ветхий и Новый Заветы в Библии	Использовать ключевые понятия темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности. Раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви. Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов; соотносить прочитанное с личным жизненным опытом. Рассказывать о том, как вера в Бога влияет на поступки людей, что такое молитва, кто такие святые, что такое Священное Предание Церкви, что его составляет, о Священном Писании (Библии), Ветхом и Новом Заветах. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Использование электронных форм учебника (ЭФУ)
Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему	4	Добро. Зло. Грех. Работа совести. Покаяние. Десять ветхозаветных заповедей, данных Богом Моисею. Заповеди Иисуса Христа — Заповеди Блаженств, их содержание и соотношение с Десятью заповедями. Кто для христиан ближний, любовь к ближним. «Золотое правило нравственности» в	Рассказывать о том, что такое заповеди Бога, какие заповеди Бог дал Моисею. Анализировать содержание Десяти ветхозаветных заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения. Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть,

		пропосновной ужительной	ноброто нобору) Возмочения
Отношение к	2	православной культуре. Святость в православной традиции, святые	доброта, любовь). Рассказывать о нравственных заповедях Иисуса Христа — Заповедях Блаженства, их соотношении с Десятью ветхозаветными заповедями. Объяснять понимание в православном христианстве, кто такой ближний, что означает любовь к ближнему, как понимается в православной традиции «золотое правило нравственности» (поступайте с другими так, как хотели бы, чтобы с вами поступили), о святости и святых в православной традиции. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
труду. Долг и ответственность		Прародителям. Отношение к труду в Православии. Уважение к труду. Совесть. Нравственный долг и ответственность человека в православной традиции	текст. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника. Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. Рассказывать о грехопадении Прародителей, о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан. Устанавливать логическую связь между фактами; участвовать в беседе. Анализировать прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний. Соотносить изученное с примерами из жизни, литературных произведений. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
Милосердие и сострадание	2	Милосердие и сострадание в православной христианской традиции. Особенности христианской морали, отношение к личным врагам. Христианское милосердие. Милосердие к животным. Деятельное сострадание людям, нуждающимся	Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, сочувствовать, не лениться, не лгать). Раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, спасение), Заповедей

Tr.			Блаженства. На примере милосердия и сострадания объяснять нравственный идеал православной культуры. Выражать первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики, понимания милосердия и сострадания в православной культуре. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
Православие в России	5	Крещение Руси. Святые равноапостольные княгиня Ольга и князь Владимир Креститель. Развитие православной культуры, распространение христианства на Руси. Святая Русь. Русские святые. Православие в русской культуре, в современной России	Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Рассказывать, как христианство пришло на Русь, о Крещении Руси равноапостольным князем Владимиром, почему Русь называют Святой, о русских святых, житиях святых. Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, участвовать в беседе. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Уметь рассказывать о праздновании Крещения Руси, Дней славянской письменности и культуры. Уметь использовать электронные формы учебника (ЭФУ)
Православный храм и другие святыни	3	Православный храм — его устройство и убранство. Алтарь, Царские врата, иконостас, притвор. Нормы поведения в православном храме. Миряне и священнослужители. Богослужение в храме. Таинства Церкви. Монастыри, монашество	Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. Рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями, богослужениях в храмах, Таинствах, о монашестве и монастырях в православной традиции. Проверять себя и

			самостоятельно оценивать свои
			достижения. Использование
			электронных форм учебника (ЭФУ)
Символический	6	Христианская символика.	Объяснять значение слов
язык православной		Крест Христов. Православная	(терминов и понятий) с опорой
культуры:		художественная культура.	на учебный текст. Распознавать
христианское		Православная икона, виды	христианскую символику,
-		икон. Церковное пение.	объяснять своими словами её
искусство (иконы,		Церковное прикладное	смысл и значение в
фрески, церковное		искусство. Православный	православной культуре.
пение, прикладное		календарь. Праздники и	Рассказывать о художественной
искусство),		посты в православном	культуре в православной
православный		календаре. Двунадесятые	традиции, о церковном пении,
календарь.		праздники. Воскресение	иконописи, особенностях икон в
Праздники		Христово (Пасха). Рождество	сравнении с картинами.
Приздпики		Христово. Праздники святым	Называть православные
		праздники. Образцы	праздники, объяснять их
		православной семьи,	значение (не менее трёх,
		отношений в семье	включая Воскресение Христово
			и Рождество Христово), о
			православных постах,
			назначении поста в жизни
			православных христиан. Проверять себя и
			Проверять себя и самостоятельно оценивать свои
			достижения. Использование
			электронных форм учебника
			(ЭФУ. Православные праздники:
			«Воскресение Христово
			(Пасха)», «Рождество
			Христово», «День славянской
			письменности и культуры»,
			«День семьи, любви и верности
Христианская	3	Семья в православной	Объяснять значение слов
семья и её		традиции — Малая Церковь.	(терминов и понятий) с опорой
ценности		Таинство Венчания. Любовь	на учебный текст. Рассказывать
цепности		в отношениях родителей,	о традициях заключения брака, о
		членов семьи. Взаимное	том, что такое православная
		прощение и терпение членов	семья, Таинство Венчания, о
		семьи. Семейные традиции,	взаимоотношениях в
			православной семье на примерах
			житий святых, литературных
			произведений. Размышлять и
			рассуждать на морально-
			этические темы. Раскрывать
			основное содержание норм
			отношений в православной в
			семье, обязанностей и
			ответственности членов семьи,
			отношении детей и родителей. Осуществлять поиск
			Осуществлять поиск необходимой информации для
			выполнения заданий. Применять
			навыки осознанного построения
			речевых высказываний в
			Pe report polekaspipatititi D

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационально го и многоконфессиона льного народа России	2	Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Война справедливая — оборонительная. Святые защитники Отечества	соответствии с коммуникативными задачами. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения Праздник «День семьи, любви и верности» Закреплять и систематизировать представления о духовных традициях многонационального народа России, духовном мире человека, религии, религиях народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества. Проводить соотношение между религией и Отечеством, объяснять отношение православных христиан к Отечеству, защите Родины, патриотизму. Отвечать на вопросы, соотносить определения с понятиями, делать выводы. Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
Модуль «Основы исламской культуры»	34		
Россия — наша Родина	1	Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Внутренний мир человека. Культурные традиции и их значение для человека и общества: религиозные культуры и морально-этические нормы. Вечные ценности: добро, честь, справедливость, милосердие. Семейные традиции и ценности	Ориентироваться в тексте учебника, разбираться в условных обозначениях учебника и применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Размышлять о роли духовных традиций в жизни народов России, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности. Комментировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения, рабочей тетради; соотносить текст с иллюстрациями. Показывать границы Российской Федерации на карте. Анализировать учебный и художественные тексты, соотносить пословицы и поговорки с темой урока

Культура и	3	Роль религии в культуре.	Определять понятия: ислам,
религия. Введение		Мировые религии и их	мусульмане, исламская религия;
в исламскую		влияние на духовное	пересказывать историю
_		развитие человечества. Ислам	происхождения ислама, его
духовную		как мировая религия.	основателя — пророка
традицию		Возникновение ислама.	Мухаммада; описывать главный
		Аравийский полуостров —	храм мусульман — Каабу в
		родина ислама. Суровые	Мекке; главную книгу
		природно-климатические	мусульман — Коран, святые
		условия жизни арабов.	места мусульман. Осуществлять
		Особенности жизни арабов-	словарную и графическую
		язычников. Начальные	работу при освоении новой
		представления о Боге в исламской традиции.	лексики. Работать с физической настенной картой мира,
		исламской традиции. Начальные представления о	настенной картой мира, показывать на карте Аравийский
		главных святынях исламской	полуостров. Осуществлять
		религии (Коран, Кааба,	поиск необходимой информации
		Чёрный камень Каабы,	в тексте учебника и в
		Мекка). Пророк Мухаммад —	электронном приложении
		основатель ислама	к учебнику. Выполнять задания
			из учебника и рабочей тетради.
			Составлять вопросы по
			прочитанному тексту, оценивать
			учебные действия в
			соответствии с поставленной
			задачей. Анализировать
			иллюстративный ряд учебника,
			его электронной формы и
П	2	Пионом Мунуолим	рабочей тетради
Пророк	Z	Пророк Мухаммад — основатель ислама, образец	Прогнозировать результаты работы на уроке. Находить в
Мухаммад —		человека и учитель	тексте учебника ключевые
образец человека и		нравственности в исламской	понятия темы: посланник,
учитель		традиции. Детство и юность	пророк, основатель ислама;
нравственности		пророка Мухаммада.	использовать их в устных и
в исламской		Родители и родственники	письменных ответах. Описывать
традиции		Мухаммада. Мусульманское	жизнь пророка Мухаммада,
		предание о чудесном	святыню ислама — Купол
		событии в жизни Мухаммада:	Скалы. Рассказывать о
		встрече с ангелами, которые	деятельности пророка
		очистили его сердце, встреча	Мухаммада по фактам из
		с христианским монахом, предсказавшим пророчество	учебника, электронного приложения и рабочей тетради.
		Мухаммада. Первые	Выявлять главные события из
		посланники Аллаха.	повествования; составлять план
		Передача ангелом	текста учебника; корректировать
		Джибрилом Мухаммаду	формулировки плана текста.
		откровения Аллаха. Начало	Характеризовать личностные
		пророчества Мухаммада.	качества человека. Работать в
		Призывы Мухаммада к новой	группе и представлять
		вере. Чудесное путешествие	результаты коллективной
		пророка с ангелом	работы. Комментировать
		Джибрилом на крылатом	иллюстративный ряд,
		животном — Аль- Бураке на	соотносить текст с
İ		гору Синай и в Иерусалим.	иллюстративным рядом
		1 1	-
		Встреча Мухаммада с Аллахом. Наказ Аллаха,	учебника, электронного приложения и рабочей тетради.

		который он передал для людей через пророка Мухаммада. Информация о	Отвечать на учебные вопросы разных типов; строить связные высказывания, используя
		пророках в других религиозных культурах народов России	ключевые понятия урока. Самостоятельно осуществлять поиск новой информации, составлять сообщение на
			заданную тему. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
Коран и Сунна	2	Коран — главная священная книга мусульман. Структура Корана: суры (главы) и аяты (наименьшие части — стихи). Общая характеристика содержания Корана. Традиции обращения с Кораном и его чтения, предметы декоративноприкладного искусства, связанные с ними: место хранения Корана, подставки для священных книг, пеналы для письменных принадлежностей, чехлы для Корана и др. Сунна — вторая после Корана священная книга мусульман — священное предание о пророке, его жизни, поступках, нравственных качествах и внешнем виде. Хадисы — высказывания пророка и его сподвижников, записанные в Сунне. Хадисы как источник знаний о религиозных обрядах, истории ислама, притч и пословиц мусульман. Нравоучительный характер хадисов. Традиции изучения и обращения к Сунне, её хадисам. Священные книги	Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать текст, находить в нём незнакомые слова, выяснять их значение. Давать определения понятий: Коран, сура, аят, Сунна, хадисы. Формулировать своё мнение о их значении в жизни мусульман; устанавливать связь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей; выявлять ценностный смысл в хадисах, аятах; объяснять практические ситуации в повседневной жизни, соотносить собственные поступки с поучительными историями о жизни пророка Мухаммада. Работать в группе и представлять результаты коллективной работы. Рассматривать и комментировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения и рабочей тетради. Выполнять практические задания, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
D	4	других религиозных культур народов России	П
Во что верят мусульмане	4	Основы мусульманского вероучения (вера в Аллаха,	Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать
(вера в Аллаха,		вера в ангелов, вера в Божьи писания, вера в пророков и	материалы учебника вслух и про себя. Изучать ключевые понятия
в ангелов, вера		посланников, вера в Судный	урока, использовать их в устной
в пророков		день, вера в	и письменной речи, применять
и посланников,		предопределение). Вера	их при анализе и оценке фактов
в Божественные		мусульман в то, что Аллах — творец Вселенной и человека,	действительности. Пересказывать прочитанное,
Писания,		что Аллах один и един, что	составлять рассказ с введением в
в Судный день, в		Аллах вездесущ, всемогущ и	него новых фактов; соотносить
предопределение)			

вечен, он творит всё самое прочитанное личным лучшее. Качества, которыми жизненным опытом. наделяют Бога мусульмане. Рассказывать о том, как вера 99 прекрасных имён Аллаха. (иман) влияет на поступки Вера в ангелов, послушных людей, об отношении ислама к Бога. Ангелы — Божественным Писаниям других слуг бесплотные существа, религий. Рассуждать возможности и необходимости подчиняющиеся Аллаху, выполняющие его поручения. соблюдения нравственных норм жизни (доброта, милосердие, Лжинны шайтаны. и Божественные Писания, совесть). Проверять себя и ниспосланные Богом для самостоятельно оценивать свои разных народов: Тора — для достижения. Составлять план иудеев, Евангелие для текста, по ключевым словам. Коран христиан, ДЛЯ соотносить текст мусульман, Трипитака — для иллюстрацией; осуществлять буддистов. Отношение поиск необходимой информации ислама Божественным выполнения заданий. ДЛЯ Читать. Писаниям других религий, анализировать основанное на уважении и интерпретировать художественный текст. Работать признании. Посланники Аллаха (Адам первый группе И представлять Мухаммад посланник, результаты коллективной последний посланник; работы. Оценивать результаты Ибрахим, Муса, Иса), их роль собственной работы в жизни мусульман. Вера в Судный день и судьбу. Основные вопросы, связанные с верой в Судный день и судьбу: что ждёт людей в Судный день и как нужно жить мусульманину, чтобы оказаться в Представления о рае и аде у мусульман. Сходство представлений о земной и загробной жизни в разных религиозных культурах: православии, буддизме Информация иудаизме. представлениях, сходных понятиях, существующих в религиозных других культурах народов России 5 Обязанности Пять мусульман. Прогнозировать результаты столпов Столпы работы Изучать ислама: на уроке. исламской веры свидетельство веры (шахада), ключевые понятия урока: Обязанности молитва (намаз), пост (ураза), столпы веры в исламе, шахада, мусульман обязательная милостыня ураза, закят, хадж; намаз, (закят), паломничество пятничные молитвы, муэдзин, Мекку (хадж). Свидетельство имам, мечеть, минарет, правила веры (шахада) и его роль в поведения в мечети, омовение; воздержание, Рамадан, Уразажизни мусульманина. Традиции произнесения байрам; пожертвование, садака, подаяние. Рассказывать о шахады. Молитва — главная том, что такое молитва, пост для форма поклонения Аллаху. Главная цель намаза – верующего, ЧТО такое

напоминание об Аллахе и обязательная милостыня, кому стремление приблизиться к такая помощь направлена. нему. Пять обязательных Описывать различные явления исламской духовной традиции и молитв: утренняя, культуры. Участвовать в беседе, полуденная, дискутировать, послеполуденная, вечерняя, аргументированно обосновывать полуночная. Время произнесения молитвы, свою точку зрения. Перечислять обязанности призыв муэдзина к молитве. религиозные Подготовка мусульман. Соотносить молитве. Омовение и его роль в жизни содержание текста мусульманина. Мечеть иллюстративным рядом учебника, минарет, роль электронного приложения и рабочей тетради. объединении мусульман. Составлять рассказ об истории Правила поведения в мечети. Пост в месяц Рамадан и его мечетей. Рассказывать В воспитании правилах поведения в мечети. Называть правила, соблюдаемые самовоспитании мусульманина. Пост мусульманами во время поста. (ураза) — воздержание Работать группе еды и питья в светлое время представлять результаты суток; от дурных поступков; коллективной работы. лжи, клеветы, брани, Анализировать OT сплетен. Праздник Уразаинтерпретировать прочитанный байрам, завершающий пост. Пожертвование RΩ имя Аллаха обязательная (закят), милостыня имущество очищающая мусульманина. Закят ещё одно свидетельство истинной веры мусульманина. Отношение исламе богатству. Распределение средств от закята. Осуждение в исламе нищенствования. Паломничество Мекку (хадж) обязанность заветная мечта мусульманина. Обряд правила проведения хаджа. Значение Мекки ДЛЯ мусульман. Кааба. Праздник Курбанбайрам, завершающий халж. Информация сходных явлениях понятиях, И существующих других религиозных культурах народов России 2 Обобщать и систематизировать Творческие Содержание деятельности определяется выбранными знания: планировать работы учащихся. учащимися темами корректировать Доработка выбранными учителем самостоятельную работу; творческих работ организационными формами работать в группе. Раскрывать учащихся при жанрами (проект, смысловое содержание участии взрослых сочинение и т. д.), форматом иллюстраций, связывать

и друзей		итогового мероприятия	графическое и текстовое
			представление информации.
			Находить нужную информацию
			в печатных и электронных
			источниках, отбирать нужный
			материал в соответствии с
			поставленной задачей
История ислама в	1	Принятие ислама народами	Прогнозировать результаты
России		России. Изменения в жизни	работы на уроке. Объяснять
ТОССИИ		людей с принятием ислама.	значение слов (терминов и
		Изучение ислама в	понятий) с опорой на текст
		мусульманской школе	учебника. Осуществлять поиск
		My cysibhianeken mikesie	необходимой информации для
			выполнения заданий. Иметь
			представление о принятии
			ислама народами России, о
			территориях компактного
			проживания мусульман России.
			Соотносить содержание текста с
			иллюстративным рядом.
			Использовать речевые средства,
			навыки смыслового чтения
			учебных текстов. Участвовать в
			беседе. Проверять себя и
			самостоятельно оценивать свои
			достижения.
Нравственные	9	Нравственный облик	Прогнозировать результаты
основы ислама		мусульманина. О дружбе и	работы на уроке. Читать текст,
		взаимопомощи. Умение	находить в нём незнакомые
		творить добро и его роль в	слова и выражения, выяснять их
		жизни человека. Биографии	значение. Изучать основные
		людей, посвящающих свою	понятия урока: нравственные
		жизнь служению стране,	ценности, счастье, добрые
		людям, как пример	отношения, любовь к Родине,
		сотворения добра. Дружба и	защита Отечества; добро, доброе
		взаимопомощь. Традиции	дело, благотворительность;
		крепкой дружбы. Хадисы о	бескорыстие, взаимопомощь,
		дружелюбии, взаимопомощи	дружелюбие, кунак, куначество,
		людей. Аяты Корана об	побратимство, побратимы;
		отношении к людям. Обычай	семья, прочный семейный союз,
		куначества, побратимства.	семейные обязанности, счастье,
		Пословицы и поговорки о	согласие; родительская любовь,
		дружбе. Дружба и	родительский дом, трудолюбие,
		взаимопомощь как	труд и учёба, предостережение
		общечеловеческие ценности,	от вредных привычек; любовь и
		их роль в жизни мусульман, в	уважение к родителям;почтение
		выстраивании прочного	к старшим, к любому пожилому
		союза с народами России,	человеку; гостеприимство,
		исповедующими	радушие, хлебосольство,
		православие, буддизм и	щедрость, приветливость,
		иудаизм. Семья в исламе, её	гостинцы, застолье, традиции,
		значение для мусульманина.	обычаи; образование, учение,
		Любовь — главное	медресе, мектеб, библиотека,
		_	*
			мулла. Выявлять нравственные
		семье мусульманина: любовь	нормы, анализировать
		родителей друг к другу, к	жизненные ситуации, выбирать

любовь детей нравственные формы поведения, детям; родителям. Качества сопоставляя их нормами c человека, необходимые для религиозной (исламской) культуры; слушать собеседника создания прочной семьи. Обязанности членов семьи по излагать своё мнение, участвовать отношению друг к другу. В беселе. Семейные обязанности мужа Соотносить содержание текста с И жены. Родительская иллюстративным рядом. Искать любовь. Обязанности необходимую информацию, родителей по отношению к готовить сообщения детям. Отношение детей к выбранной теме. Проверять себя родителям. Отношение самостоятельно оценивать свои достижения мусульман старшим: постаревшим родителям, пожилым людям. Правила поведения молодых присутствии старших. Почитание старших как общечеловеческая нравственная ценность. Традиции гостеприимства. Обычаи приёма гостей, проведения застолья. Запрет на спиртное. Одаривание подарками И угощениями гостя. Поведение гостя, его подарки детям хозяев дома, обычай приходить в гости не пустыми руками. Информация сходных явлениях понятиях, И существующих В других религиозных культурах народов России. «Золотое правило нравственности» в исламе 3 **Шенность** Прогнозировать Наука, И польза результаты образования. Отношение работы на уроке. Читать текст, искусство мусульман к образованию. находить в нём незнакомые достижения Школы В мусульманской слова, выяснять их значение. исламской культуре. Мулла и его роль в Воспринимать на слух культуры. Мечеть обучении детей. Обучение в прочитанное. Описывать виды для мальчиков искусства школах исламе, Обучение девочек особенности: мектеб. декоративно-Высшие лома. исламские прикладное искусство, школы — медресе. Бухара каллиграфия, орнаменты, древний центр знаний в геометрический узор, шамаилы; мусульманской культуре. архитектура: мечети, минареты, Медресе в России. Развитие мавзолеи, дворцы, медресе; научных знаний в исламской декор, изразцовые плитки и т. д. культуре. Вклал Обосновывать значение мусульманских произведений искусства в жизни учёных историю человечества: труды общества, ценность образования математике, как личную потребность физике, медицине, астрономии, самосовершенствовании И географии и другим наукам. саморазвитии. Выявлять роль

«Дома мудрости» в истории

искусства и науки в развитии

ислама. Абу Али Ибн Сина, исламской культуры. Описывать или Авиценна, — один из отдельные произведения величайших учёных-медиков. исламского искусства. Искусство ислама, его Рассказывать об одном ИЗ своеобразие, обусловленное видных мусульманских ученых, основами архитектуре вероучения исламского мусульман. Изречения Работать мира. Корана, благие пожелания иллюстративным материалом добра учебника. Систематизировать И мира произведениях представленный В учебнике искусства: иллюстративный материал по архитектура (внутреннее убранство И внешнее видам исламского искусства. украшение Уметь представлять доклады, мечетей. минаретов, мавзолеев), сообшения. презентации арабские орнаменты, достижениях мусульман декоративно-прикладное развитии научных знаний из искусство. Арабская вязь разных областей, используя «музыка для глаз». Искусство различный иллюстративный ряд каллиграфии в исламской (плакаты, макеты, отдельные культуре. Шамаилы слайды. таблицы. графики, картинки с изречениями из схемы и др.) Корана, с изображениями мечетей. Необычные сочные пветов сочетания как воплощение идеи восхваления Аллаха И представления pae. Архитектура исламского мира: мечети, минареты, мавзолеи, дворцы, медресе. Внутреннее украшение архитектурных памятников исламской культуры: керамическая мозаика, плитка, изразцы, орнаменты, искусно сделанные люстры, ажурные оконные решётки, ковры и пр. Исламские мотивы декоративноприкладном искусстве. Предметы домашнего быта ковры, одежда, оружие, посуда, украшения и другие произведения созданные искусства, мусульманской культуре с древних времён. Информация явлениях сходных понятиях, существующих в религиозных других культурах народов России 1 Прогнозировать результаты Мусульманское Начало мусульманского работы на уроке. Читать текст, летоисчисления. Отличие летоисчисление мусульманского календаря от находить в нём незнакомые и Праздники ислама григорианского. непонятные слова и выражения, Подвижность дат исламских выяснять значение. обусловленная праздников, Воспринимать на слух

несовпадением солнечного и прочитанное. Описывать лунного календарей. Главный праздники мусульман, праздник мусульман особенности праздников Курбан-байрам (праздник исламской религиозной жертвоприношения), культуре, ритуалы и традиции. завершающий Выявлять значение хадж роль (паломничество в Мекку). праздников для мусульман — История праздника, Курбан-байрам, Ураза-байрам, его Маулид, ритуалы, последовательность Сабантуй, Навруз, событий Второй Лейляталь-кадр др. др. большой праздник Рассказывать о праздниках на мусульман — Ураза-байрам, основе проектных презентаций. завершающий пост в месяц Обосновывать нравственный Рамадан: его ритуальные смысл ритуальных действий, события. Памятные поведения верующих во время латы мусульман: Лейляталь-кадр праздников (ночь ниспослания Корана), Маулид (день рождения пророка Мухаммада) и др. Народный весенний праздник плуга у тюркских народов Поволжья — Сабантуй и его особенности. Праздник народов Кавказа и Средней Навруз (встреча весеннего равноденствия 21 марта). Информация сходных праздниках, событиях, явлениях понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России Любовь Этапы становления духовных Прогнозировать результаты И работы на уроке. Читать текст, традиций России. Любовь уважение основа человеческой жизни. находить в нём незнакомые и к Отечеству Служение человека непонятные слова и выражения, обществу, Родине. выяснять их значение. Патриотизм Определять понятия: служение, патриотизм. многонационального Закреплять многоконфессионального систематизировать России. представления основном народа Духовное культурные учебника, наследие И содержании традиции России. Любовь и важнейших понятиях предмета; Отечеству уважение К знания о духовных традициях объединяющее начало многонационального народа народов, проживающих России, мире духовном Российской Федерации. человека, o культурных Внеурочная деятельность: традициях в жизни человека, посещение мемориальной семьи, общества; о ценности любви в отношениях между или музейной экспозиции, посвящённой зашитникам людьми и по отношению к Отечества Родине. Отвечать на учебные вопросы, соотносить определения понятиями; делать выводы; правильно использовать основные понятия предмета в устной и письменной

		T	п с
Модуль «Основы религиозных культур народов России»	34		речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Ориентироваться в тексте учебника, разбираться в условных обозначениях учебника и применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы. Рассказывать о роли духовных традиций в жизни народов России, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. Обсуждать основные понятия урока: вечные ценности, духовный мир, морально-этические нормы, Родина, народ, Отечество, светский, символ, культурные традиции, этика. Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности. Комментировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения, рабочей тетради; соотносить текст с иллюстрациями. Показывать границы Российской Федерации на карте. Анализировать учебный и художественные тексты, соотносить пословицы и поговорки с темой урока. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
_	1	Россия —	Пользоваться условными
Россия — наша Родина	1	многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности	Пользоваться условными обозначениями учебника. Вести учебный, межкультурный диалог. Различать способы и средства познания духовных традиций. Оценивать результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности. Понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи,

			общества. Осознавать ценность дружеских отношений между
Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира	4	Понятие религии. Первобытные верования. Древние религии. Национальные и мировые религии России. Понятие культуры. Материальная и духовная культуры и религии. Влияние религии на культуру. Первые религии. Многобожие. Появление иудаизма как первой религии, основанной на вере в Единого Бога. Возникновение христианства. Основы учения Иисуса Христа. Возникновение ислама. Возникновение буддизма. Основные истины буддизма	Понимать значение понятий: ритуал, материальная культура и духовная культура, пантеон, Завет, вера в Единого Бога, иудаизм, христианство, ислам, буддизм. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать об основных религиях, распространённых на территории России; о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры, истории и религии, о предпосылках возникновения и нравственных основах религий; о первых религиях, об истории возникновения и иудаизма, христианства, ислама и буддизма. Работать с картой. Различать традиционные и нетрадиционные религии. Сопоставлять особенности мировых и национальных религий. Определять религиозные основы отдельных явлений культуры. Выявлять в них общность и различие, приводить примеры. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма	2	Что такое священные книги. Священная книга буддизма — Трипитака (Три корзины мудрости). Священные книги иудаизма и христианства. Священная книга ислама — Коран. Священные книги как обязательная часть любой религии	Понимать значение понятий: Трипитака, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелие, Коран. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать о священных книгах буддизма, иудаизма, христианства, ислама. Определять сходство этических постулатов священных книг религий мира. Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания. Проверять себя и

			самостоятельно оценивать свои достижения
Хранители предания в религиях мира	2	Необходимость хранителя предания для любой религии. Жрецы. Раввины в иудаизме. Христианские священнослужители. Мусульманская община. Буддийская община	Понимать значение понятий: жрец, раввин, епископ, священник, имам, лама. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать о том, когда появились хранители предания; кто такие жрецы; какую роль в иудаизме играют раввины; об иерархии христианской церкви; об организации мусульманской общины; о буддистской сангхе и ламах
Добро и зло	2	Представление о происхождении добра и зла в разных религиях. Понятия греха и раскаяния в разных религиях. Сходство и различия представлений о добре и зле в разных религиях	Понимать значение понятий: добро, зло, грех, раскаяние, воздаяние — в контексте религиозных традиций мира. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать о причинах появления зла и возможностях его преодоления в контексте традиций буддизма, христианства, ислама и иудаизма. Соотносить понятия добра и зла с личным опытом, опытом других людей. Устанавливать связи полученных знаний со знаниями по литературному чтению и окружающему миру. Проверять себя и самостоятельно оценивать содержание прочитанного текста
Человек в религиозных традициях народов России	2	Действия верующего человека для общения с Богом. Христианские таинства. Соблюдение религиозных предписаний в иудаизме. Формы служения Богу, предписанные в Коране. Традиции буддизма. Молитва в разных религиозных традициях	Понимать значение понятий: молитва, таинство, намаз, мантра. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать об основных действиях верующего человека в религиозных традициях мира, о том, что делает верующий человек для общения с Богом, что такое молитва, таинство, намаз, мантра. Приводить

			примеры религиозного
			поведения людей из личного
			опыта и опыта других людей, из
			литературных источников. Выражать позитивное
			_
			ценностное отношение к
			поведению религиозных людей.
			Проверять себя и
			самостоятельно оценивать
		П	результаты учебной работы
Священные	2	Предназначение священных	Понимать значение понятий:
сооружения		сооружений. Необходимость	синагога, церковь, мечеть, ступа,
		священных сооружений для	пагода. Прогнозировать
		любой религии. Священные	содержание урока. Читать и
		здания иудаизма.	воспринимать прочитанное,
		Христианские храмы.	осмысливать содержание
		Мечети. Буддийские	прочитанного текста.
		священные сооружения	Рассказывать о назначении и
			устройстве синагоги,
			христианской церкви, мечети,
			ступы и пагоды. Выявлять
			общность и различия в
			устройстве и назначении
			священных сооружений.
			Осознавать при нахождении в
			священных сооружениях
			необходимость соблюдения
			правил поведения, принятых в
			соответствующей религиозной
			общине. Проверять себя и
			самостоятельно оценивать
			результаты учебной работы
Искусство	2	Связь искусства и религии.	Понимать роль искусства в
в религиозной	_	Искусство в религиозной	религиозных культурах.
_		культуре христианства.	Прогнозировать содержание
культуре		Искусство в религиозной	урока. Читать и воспринимать
		культуре ислама. Искусство в	прочитанное, осмысливать
		религиозной культуре	содержание прочитанного
		иудаизма. Искусство в	текста. Рассказывать об общих
		религиозной культуре	особенностях искусства
		буддизма. Взаимосвязь	в христианстве, исламе,
		особенностей религиозного	иудаизме, буддизме.
		искусства с традициями веры	Устанавливать взаимосвязь
		покусства с традициями всры	особенностей религиозного
			искусства с традициями веры.
			· ·
			полученные на уроках по
			литературному чтению и
			окружающему миру, для
			осмысления взаимосвязи
			светского и религиозного
			искусства. Проверять себя и
			самостоятельно оценивать

			результаты учебной работы
Творческие	2	Содержание деятельности	Иметь представление о
работы учащихся		определяется выбранными	материале, изученном на уроках
		учащимися темами и	модуля «Основы религиозных
		выбранными учителем	культур народов России», о
		организационными формами	содержании учебного проекта
		и жанрами (проект,	и способах его реализации.
		сочинение и т. д.), форматом	Прогнозировать содержание
		итогового мероприятия.	урока. Читать и воспринимать
		Подготовка к выполнению	прочитанное, осмысливать
		праздничного проекта.	содержание прочитанного
		Выполнение одного из	текста. Обобщать и
		заданий в рамках работы над	систематизировать знания;
		праздничным проектом.	планировать и корректировать
			самостоятельную работу.
			Работать в группе. Представлять
			результаты коллективной или
			индивидуальной работы;
			оценивать свою деятельность
Религиозная	2	Выбор веры князем	Рассказывать об основных
культура народов		Владимиром. Православное	этапах возникновения и
России		христианство в истории	развития православия и других
		России. Другие христианские	религий в России, о том, как и
		конфессии в России. Ислам в	почему на Руси выбрали
		России. Иудеи в истории	христианскую веру, какую роль
		России. Распространение	сыграло православие в истории
		буддизма в России	России, какую роль в истории
			России сыграли люди,
			исповедовавшие ислам,
			буддизм, иудаизм, католическую
			и протестантскую веру. Прогнозировать содержание
			урока. Читать и воспринимать
			прочитанное, осмысливать
			содержание прочитанного
			текста. Работать в группе и
			представлять результаты
			коллективной работы.
			Комментировать
			иллюстративный ряд,
			соотносить текст с
			иллюстрациями.
			Аргументировать свою точку
			зрения. Составлять небольшой
			текст-рассуждение на заданную
			тему. Проверять себя и
			самостоятельно оценивать
			результаты учебной работы
Религиозные	4	Понятие ритуала.	Понимать значение понятия
ритуалы. Обычаи		Возникновение обрядов.	«обряды», паломничество,
и обряды.		Виды религиозных обрядов.	реликвии, мощи. Рассказывать о
1 /7		Основные обряды	религиозных ритуалах в
		христианства. Основные	религиях мира, о том, что такое

	обряды в исламе. Основные обряды иудаизма. Основные обряды буддизма. Что такое паломничество. Паломничество в традиционных религиях России	обряды (ритуалы) и как они возникли; какими бывают обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме; о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Осознавать: важность толерантного отношения к обычаям и обрядам различных религиозных культур; этический смысл паломничеств и святынь в религиозных традициях. Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания. Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями. Проверять себя и самостоятельно оценивать
Праздники и а а календари	Что такое паломничество. Паломничество в христианстве. Паломничество в исламе. Паломничество в иудаизме. Паломничество в буддизме	Понимать значение понятий: паломничество, реликвии, мощи. Рассказывать о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Осознавать этический смысл паломничеств и святынь в религиозных традициях. Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать о главных праздниках иудеев, христиан, мусульман, буддистов. Осознавать важность

			TOTIONALITHOES OTHERWINE "
			толерантного отношения к
			праздникам и обычаям
			различных религиозных
			культур. Работать в группе и
			представлять результаты
			коллективной работы.
			Комментировать
			иллюстративный ряд,
			соотносить текст с
			иллюстрациями. Проверять себя
			и самостоятельно оценивать
			результаты учебной работы
Религия и мораль.	2	Принцип ценности	Рассказывать о нравственных
Нравственные	_	человеческой жизни как	заповедях иудаизма и
-		основополагающий принцип	христианства, о нравственном
заповеди		всех религий. Заповеди	учении ислама, о буддийском
в христианстве,		•	учении, о поведении человека.
исламе, буддизме		иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама.	•
и иудаизме			Прогнозировать содержание
		Учение о поведении человека	урока. Читать и воспринимать
		в буддизме	прочитанное, осмысливать
			содержание прочитанного
			текста. Объяснять, что общее в
			учениях традиционных религий.
			Развивать ценностное
			отношение к собственным
			поступкам. Использовать
			знания, полученные на уроках
			по литературному чтению и
			окружающему миру, для
			осмысления нравственного
			содержания религий. Проверять
			себя и самостоятельно
			оценивать результаты учебной работы
Милосердие,	1	Роль семьи в жизни человека	Объяснять нравственный смысл
забота о слабых,		и общества. Семья как Малая	милостыни. Прогнозировать
		Церковь, школа любви в	содержание урока. Читать и
взаимопомощь		христианстве. Брак как	воспринимать прочитанное,
		обязанность человека в	осмысливать содержание
		исламе. Назначение семьи в	прочитанного текста.
			-
		1 2	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
		отношение к родителям —	милосердия в иудаизме,
		часть любого религиозного	христианстве, исламе и
		вероучения	буддизме, о том, как разные
			религии учат состраданию,
			милосердию и помощи людям.
			Понимать необходимость
			проявления милосердия в
			собственном поведении.
			Комментировать
			иллюстративный ряд,
			соотносить текст с
			иллюстрациями. Проверять себя
			пынострациями. Проверять ссоя

			и самостоятельно оценивать
			результаты учебной работы
Семья и семейные	1		Рассказывать о том, как традиционные религии России
ценности			относятся к семье.
			Прогнозировать содержание
			урока. Читать и воспринимать
			прочитанное, осмысливать
			содержание прочитанного
			текста. Понимать
			необходимость ответственного
			отношения к семейным
			ценностям. Использовать
			знания, полученные на уроках
			по литературному чтению и
			окружающему миру, для
			осмысления ценности семьи в
			светской и религиозной
			традиции.
Долг, свобода,	1	Понимание долга, свободы,	Понимать значение понятий:
ответственность,		ответственности, труда в	долг, свобода, ответственность,
труд		разных религиях	труд — в контексте
			традиционных религий.
			Прогнозировать содержание
			урока. Читать и воспринимать
			прочитанное, осмысливать
			содержание прочитанного
			текста. Использовать личный
			опыт, опыт других людей,
			знания, полученные на уроках
			по литературному чтению и
			окружающему миру, для
			осмысления ценности долга, ответственности, труда в
			ответственности, труда в светской и религиозных
			традициях. Проверять себя и
			самостоятельно оценивать
			результаты учебной работы
Любовь и	1	Этапы становления духовных	Рассказывать об исторических
уважение		традиций России. Любовь —	этапах становления духовных
к Отечеству		основа человеческой жизни.	традиций в России.
R OTC ICCIBY		Служение человека	Прогнозировать содержание
		обществу, Родине.	урока. Читать и воспринимать
		Патриотизм	прочитанное, осмысливать
		многонационального и	содержание прочитанного
		многоконфессионального	текста. Объяснять значение
		народа России. Консультация	духовных традиций народов
		учителя, как готовиться к	России, важность их изучения и
		урокам 33, 34. Творческие	сохранения. Сопоставлять
		работы (дома с родителями	понятия «духовная традиция»,
		или законными	«патриотизм», «Отечество»,
		представителями) на тему	«служение». Размышлять о
		«Диалог культур во имя	духовном мире человека, о

		гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.)	культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы
Обобщающий урок. Подведение итогов	1	Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение, беседа в классе и т. д.), форматом итогового мероприятия. Презентации результатов работы и их обсуждение	Иметь представление о материале, изученном на уроках модуля «Основы религиозных культур народов России», о содержании учебного проекта и способах его реализации. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу. Работать в группе. Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы
Модуль «Основы светской этики»	34		
Россия — наша Родина	1	Россия— многонациональное государство. Культурные традиции. Культурное многообразие России. Народы и религии в России.	Использовать ключевые понятия учебной темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности. Рассказывать о роли культурных традиций в жизни народов России, о значении культурных традиций в жизни человека, семьи, народа, общества. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Приводить примеры единения народов России (например, праздники)
Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принцип	8	Этика в отношениях людей в обществе. Добро и зло как основные категории этики. Культура и религия. Нормы морали. «Золотое правило этики». Нравственные ценности, идеалы, принципы в культуре народов России	Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями. Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла, моральных ценностей, идеалов.

			Высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества, государства. Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм в жизни человека, общества, раскрывать понимание «золотого правила этики». Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики	1	Нравственный долг и ответственность человека в обществе. Мораль в культуре народов России. Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в России как источник общепринятых норм гражданкой этики в российском обществе.	Читать и понимать учебный текст, объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника. Выражать понимание нравственного долга и ответственности человека в российском обществе, государстве. Рассказывать о российской гражданской этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на конституционных правах, свободах, обязанностях человека. Раскрывать основное содержание норм российской гражданской этики (справедливость, ответственность, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, уважение к старшим, к труду, свобода совести, свобода вероисповедания, забота о природе, историческом и культурном наследии и др.). Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
Образцы	8	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов	Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм
нравственности в культуре Отечества,		России. Справедливость, дружба, труд, помощь нуждающимся, служение	соолюдения нравственных норм жизни в обществе. Рассуждать о нравственных нормах на примерах образцов

народов России.		своему народу, России.	поведения людей, исторических
Природа и человек		Народные сказки, пословицы,	и литературных героев,
природа и человек		поговорки о нравственности.	защитников Отечества в истории
		Отношение к природе как	России и современности.
		нравственная категория.	Рассуждать о возможности и
		приветвенния категория.	необходимости бережного
			отношения к природе и личной
			ответственности за это каждого
			человека.
			Осуществлять поиск
			необходимой информации для
			выполнения заданий.
			Составлять небольшой текст-
			рассуждение на тему
			«Образцы нравственного
			поведения в культуре
			Отечества».
			Использовать знания,
			полученные на уроках по
			литературному чтению и
			окружающему миру, для
			осмысления примеров
			нравственного поведения
			людей в истории и культуре
			Отечества.
			Проверять себя и
			самостоятельно оценивать свои
			достижения.
Праздники как	2	Народные,	Объяснять значение праздников
одна из форм	_	государственные	как одной из форм
исторической		праздники в России.	исторической памяти народа,
памяти		Нравственное значение	общества, их значение для
памяти		праздника, значение	укрепления единства народа,
		праздников для	общества.
		укрепления единства народа,	Рассказывать о российских
		сохранения исторической	праздниках (государственные,
		памяти.	народные, религиозные,
			семейные),
			День народного единства, День
			защитников Отечества и др., о
			праздниках в своём регионе,
			местности
			проживания.
			Осуществлять поиск
			необходимой информации для
			выполнения заданий.
			Использовать речевые средства,
			навыки смыслового чтения
			учебных текстов, участвовать в
			беседе. Проверят себя и
			самостоятельно оценивать свои
			достижения

Семейные ценности. Этика семейных отношений	1	Семья как ценность. Семейные ценности в России. Этика семейных отношений. Традиционные семейные ценности народов России.	Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст. Раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе взаимной любви и уважения, любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших. Рассказывать о семейных традициях народов России, приводить примеры. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательс тва	3	Труд как ценность. Уважение труда, трудящихся людей в культуре народов России. Нравственные традиции предпринимательства в России, благотворительность.	Анализировать прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний. Рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России, приводить примеры. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст. Высказывать суждения оценочного характера о трудолюбии, честном труде, об уважении к труду, к трудящимся людям, результатам труда (своего и других людей). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенство вания	6	Нравственность общества и нравственность личности, человека. Нравственные требования в наше время. Воспитание нравственной культуры в обществе и самовоспитание человека. Нравственный выбор. Нравственно самосовершенствование.	Выражать своими словами понятия урока. Приводить примеры нравственных поступков, оценивать поступки свои и других людей. Соотносить нравственные нормы с анализом личного опыта поведения. Составлять небольшой текстрассуждение на тему «Образцы нравственного

			поведения людей в современной жизни». Проверять себя и самостоятельно оценивать свои
Этикет	2	Понятие этикета. Этика и этикет в отношениях к старшим, учителям, в коллективе, дома и в школе, в разных жизненных ситуациях. Речевой этикет	Размышлять и рассуждать на темы правил поведения в обществе. Различать нравственные нормы и правила этикета, приводить примеры. Объяснять взаимосвязь этики и этикета, целесообразность правил этикета. Рассказывать о правилах этикета в разных жизненных ситуациях, приводить примеры, использовать народные пословицы и поговорки. Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета в разных ситуациях. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Проверять себя и самостожения.
Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм много национального и многоконфессиона льного народа России	2	Служение человека обществу, Родине, Отечеству в культуре народов России. Патриотизм многонационального и многоконфессиональ ного народа России.	Закреплять и систематизировать представления о российской светской этике, духовнонравственной культуре многонационального народа России, их значении в жизни человека, семьи, российского общества. Сопоставлять понятия «патриотизм», «Отечество», «многонациональный народ России», «служение», соотносить определения с понятиями, делать выводы. Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.

**В процессе изучения курса реализуется безотметочный принцип обучения. Ставится зачёт —незачёт по итогам выполнения творческих, проектных, тестовых работ, заполнения карты наблюдений. В конце учебного года делается вывод «программа курса освоена» / «программа курса не освоена». Количество творческих, проектных, тестовых работ проводится в соответствии с поурочным планированием и графиком оценочных процедур.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНИКИ, УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

- 1. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник: в 2 частях Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и другие; под науч. ред. Васильевой О.Ю. 1-ое издание, 2022г.
- 2. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: 4-й класс: учебник Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. 10-е издание, переработанное, 2022г.
- 3. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: 4-й класс: учебник Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А. 10-е издание, переработанное, 2022г.
- 4. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4-й класс: учебник Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. 11-е издание, переработанное, 2022г.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- 1. Библиотека ЦОК: urok.apkpro.ru
- 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collektion.edu/ru
- 5. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»: http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru,
- 6.Методические ресурсы для учителей, обучающие, тренировочные, развивающие, контрольно-измерительные ресурсы по всем предметам для обучающихся: https://uchi.ru/
- 7. Методические ресурсы для уроков по всем предметам в начальной школеhttps://infourok.ru/
- 8. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
- 9.Яндекс.Учебник: https://education.yandex.ru
- 10.Издательство «Просвещение» / Начальная школа: http://1-4.prosv.ru/
- 11.ЯКласс / цифровой образовательный ресурс для школ: https://www.yaklass.ru/
- 12.Я иду на урок начальной школы: http://nsc.1september.ru/urok
- 14. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
- 15. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola